

Edukacja wczesnoszkolna

Nowi Tropiciele

Karty matematyczne klasa 2 **część 3**

Autorki publikacji *Nowi Tropiciiele. Karty matematyczne. Klasa 2. Część 3.*:
Beata Szpakowska, Dorota Zdunek

Współpraca: **prof. dr hab. Jadwiga Hanisz** (wykaz kolejności realizacji zagadnień z edukacji matematycznej, opieka merytoryczna nad całością publikacji), **Michał Lisicki, Małgorzata Skura** (*Matematyka w działaniu*)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2018

Wydanie III (2020)

ISBN 978-83-02-17386-8 (część 3.)

ISBN 978-83-02-17389-9 (całość)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny),
Marta Guzowska (redaktor merytoryczny)

Recenzje: **Hanna Kielbus, Arleta Pakuła, Tomasz Delega** (zadania szachowe)

Redakcja językowa: **Mirella Hess-Remuszko**

Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**

Projekt I strony okładki: **Marta Krzywicka, Anna Wielbut**

Projekt graficzny: **Marta Krzywicka, Anna Wielbut**

Opracowanie graficzne: **Ewa Marszał-Demianiuk**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Recontra Studio Graficzne**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Tel.: 22 576 25 00

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

Druk i oprawa: Walstead Central Europe, Poland / DROGOWIEC-PL Sp. z o.o., Kielce

N – zadania z nalepkami

K – zadania wspierające
naukę programowania

! – zadania trudniejsze

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

prawolubni

Szanujemy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

- 1 Wpisz kolejne cyfry.

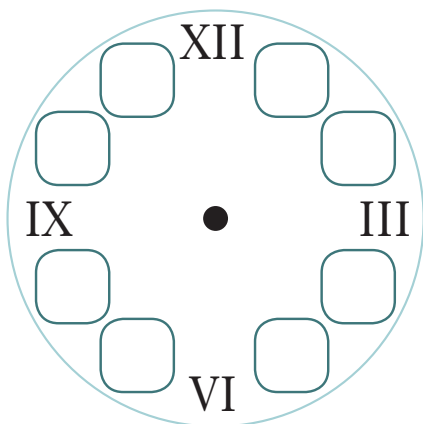
0, 1, , , , , 6, , , 9

Zapamiętaj!

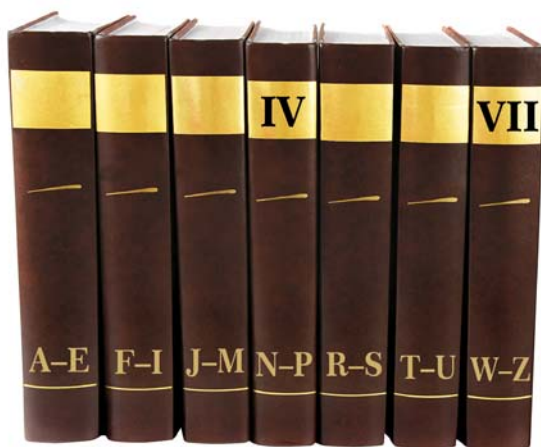
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 to cyfry arabskie, którymi zapisujemy różne liczby. Liczby można też zapisywać za pomocą znaków rzymskich: I, V, X.



- 2 Dopisz brakujące znaki rzymskie na tarczy zegara.



- 3 Ponumeruj kolejne tomy encyklopedii.



- 4 Uzupełnij tabelę według wzoru.

jeden	I	1	siedem		+ 1 + 1
dwa	II	1 + 1	osiem		5 + 1 + 1 + 1
trzy		1 + +	dziewięć	IX	10 - 1
cztery	IV	5 - 1	dziesięć		
pięć		5	jedenaście		10 +
sześć		5 + 1	dwanaście		10 + 1 + 1

N 1 Umieść nalepki ze znakami rzymskimi obok odpowiednich nazw miesięcy.

styczeń

maj

wrzesień

luty

czerwiec

październik

marzec

lipiec

listopad

kwiecień

sierpień

grudzień

2 Uzupełnij tabelę odpowiednimi datami. Zapisz dzień i miesiąc za pomocą cyfr arabskich.

przedwczoraj	wczoraj	dzisiaj	jutro	pojutrze

3 Odczytaj informacje umieszczone w tabeli. Dopisz daty w ostatniej kolumnie. Zapisz nazwy miesięcy znakami rzymskimi.

mikołajki w klasie	6 grudnia	6.12	6 XII
Wigilia	24 grudnia	24.12	
Dzień Babci	21 stycznia	21.01	

4 Pokoloruj taką samą kredką kartki z tą samą datą.

14.09

18
maja

14
września

25.07

18 V

14 IX

25
lipca

18.05

25 VII

Zapamiętaj!

Są różne sposoby zapisywania dat.



- 5 Uzupełnij tabelę według wzoru.

20 lutego	5 marca	11 maja	23 czerwca	9 października
20.02				
20 II				

- 6 Kilku uczniów z klasy II b tworzy drużynę „Skrzatów”, która spełnia dobre uczynki. Uporządkuj uczniów od najstarszego do najmłodszego. Wpisz w ostatnią kolumnę liczby od 1 do 4. Liczbą 1 oznacz najstarszego ucznia.

Imię i nazwisko	Data urodzenia	
Jacek Buda	23 grudnia 2009 r.	
Kacper Bukowski	16 czerwca 2009 r.	
Marcin Gwiazda	7 sierpnia 2009 r.	
Antoni Lewandowski	19 lutego 2009 r.	

- ! 7 Połącz datę urodzenia z imieniem dziecka, jeśli wiadomo, że:
- Michał jest najstarszy,
 - Wojtek urodził się 4 miesiące później niż Michał,
 - Łukasz jest o tydzień starszy od Bartka.

Wojtek 18.12.2008 r. Łukasz 12.05.2008 r.

12.01.2008 r. Michał 25.12.2008 r. Bartek

- Napisz, który z chłopców jest najmłodszy.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rok ma 12 miesięcy.



- K 1** Sprawdź w kalendarzu, ile dni mają poszczególne miesiące. Spójrz na ilustrację i pokoloruj:

 - na niebiesko ramki z nazwami miesięcy, które mają 31 dni;
 - na zielono ramki z nazwami miesięcy, które mają 30 dni;
 - na czerwono ramkę z nazwą miesiąca, który ma 28 dni i co 4 lata 29 dni.



- Co ciekawego można zauważyć?

- 2 Tata zadał dzieciom zagadkę.

Moje ulubione miesiące
to te, które sąsiadują ze sobą
i mają razem 62 dni.



- Napisz nazwy tych miesięcy słowami i znakami rzymskimi.



- Czy ta zagadka ma tylko jedno rozwiązanie? Otocz odpowiedź pętlą.

TAK

NIE

- 3 Skorzystaj z kalendarza. Policz, ile tygodni ma styczeń, a ile luty. Uzupełnij zdania oraz odpowiedz ustnie na pytania.

Styczeń 2018

poniedziałek	1	8	15	22	29
wtorek	2	9	16	23	30
środa	3	10	17	24	31
czwartek	4	11	18	25	
piątek	5	12	19	26	
sobota	6	13	20	27	
niedziela	7	14	21	28	

Luty 2018

poniedziałek		5	12	19	26
wtorek		6	13	20	27
środa		7	14	21	28
czwartek	1	8	15	22	
piątek	2	9	16	23	
sobota	3	10	17	24	
niedziela	4	11	18	25	

W styczniu są tygodnie i dni. W lutym są tygodnie.

- W których miesiącach są 4 tygodnie i 2 dni?
- W którym miesiącu mogą być 4 tygodnie i 1 dzień?

- 4 Ola i Natalia systematycznie pomagają starszej pani. W marcu Ola będzie odwiedzać tę panią od 1 III do 16 III, a Natalia – od 17 III do 31 III. Skorzystaj z kalendarza i policz, ile tygodni i dni będzie pomagać starszej pani każda dziewczynka.

Marzec 2018

poniedziałek		5	12	19	26
wtorek		6	13	20	27
środa		7	14	21	28
czwartek	1	8	15	22	29
piątek	2	9	16	23	30
sobota	3	10	17	24	31
niedziela	4	11	18	25	

- Dokończ zdania.

Ola będzie pomagać dni, czyli tygodnie i dni.

Natalia będzie pomagać dni, czyli tygodnie i dzień.

- 1 Przy każdej nazwie miesiąca pokoloruj kółko z właściwą liczbą dni.

lipiec	(31) (30)	styczeń	(31) (30)	czerwiec	(31) (30)
maj	(30) (31)	wrzesień	(31) (30)	sierpień	(30) (31)
luty	(28) (29)	grudzień	(30) (31)	kwiecień	(31) (30)
marzec	(31) (30)	listopad	(30) (31)	październik	(31) (30)

- 2 Oblicz i wpisz w okienka, ile jest pełnych miesięcy.

od 31 III do 30 IV	od 1 V do 31 VIII	od 1 IV do 1 X
miesiąc	miesiące	miesięcy

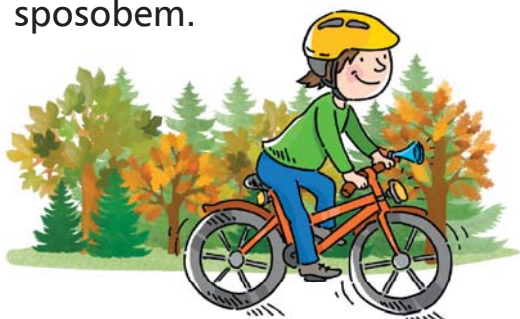
- 3 Mały Jaś wyjechał z mamą nad morze 30 czerwca, a wrócił 30 września. Ile miesięcy Jaś był nad morzem? Otocz pętlą poprawną odpowiedź.

4 miesiące 3 miesiące 2 miesiące

- 4 Odczytaj datę zaznaczoną na kartce z kalendarza. Marcel powiedział, że za tydzień od tego dnia wyjeżdża na wycieczkę. Kiedy Marcel wyjeżdża? Pokoloruj odpowiednie okienko w kalendarzu na niebiesko. Zapisz datę wyjazdu wybranym sposobem.

Kwiecień 2018

pn.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob.	niedz.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



Marcel wyjeżdża na wycieczkę



- 5 Cudaczek-Wyśmiewaczek siedział w warkoczykach panny Obrażalskiej od 4 X rano do 17 X wieczorem. Policz i wpisz w okienko, ile to było dni. Możesz skorzystać z kartki z kalendarza.

Październik

poniedziałek		2	9	16	23	30
wtorek		3	10	17	24	31
środa		4	11	18	25	
czwartek		5	12	19	26	
piątek		6	13	20	27	
sobota		7	14	21	28	
niedziela	1	8	15	22	29	



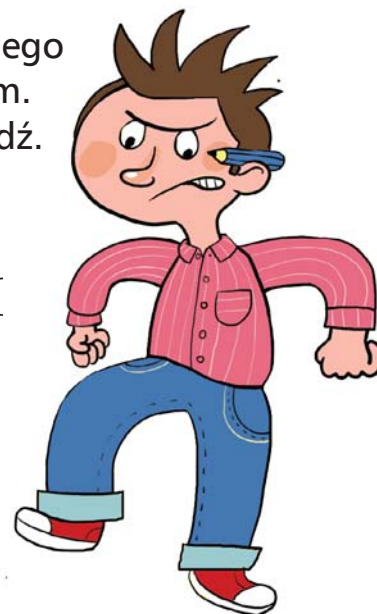
- 6 Cudaczek-Wyśmiewaczek mieszkał u pana Złośnickiego pod kołnierzykiem od 22 X rano do 11 XI wieczorem. Oblicz, ile tygodni tam mieszkał. Uzupełnij odpowiedź.

22 X $\xrightarrow{\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array}} \text{dni}$ 31 X $\xrightarrow{\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array}} \text{dni}$ 11 XI

Razem: $\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{dni} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{dni} = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{dni}$

$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{dni to są } \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{tygodnie.}$

Odp.: Cudaczek mieszkał u pana Złośnickiego $\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array}$ tygodnie.



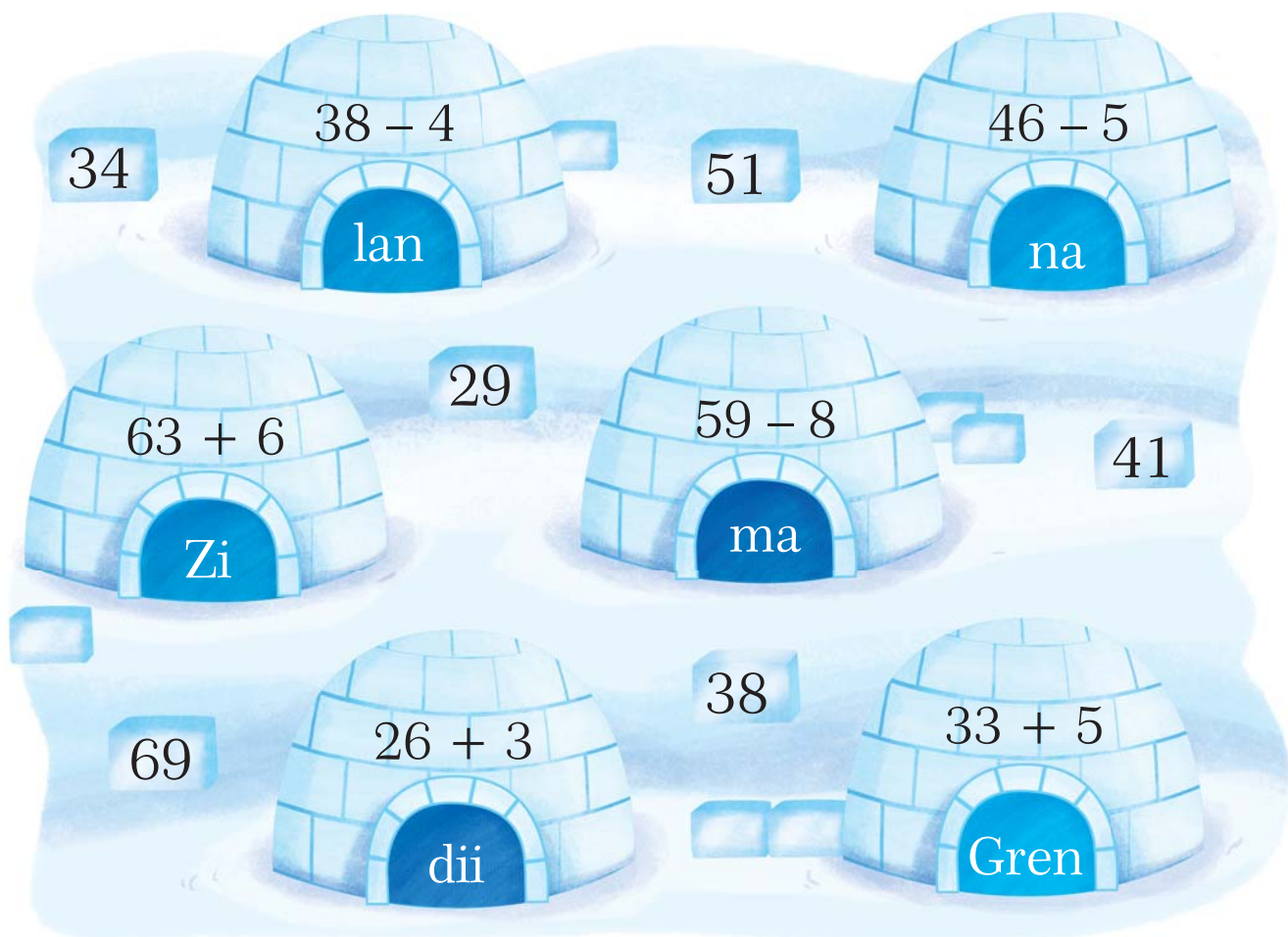
- ! 7 Kasia miała przebywać na obozie od 25 VI do 7 VII. W ostatniej chwili zmieniono dzień rozpoczęcia obozu na 30 VI. Którego dnia Kasia wróci z obozu, jeśli będzie tam przebywać tyle samo dni, ile przewidziano na początku? Otocz pętlą poprawną odpowiedź.

7 VII 25 VI 12 VII 11 VII 10 VII

- 1 Przyjrzyj się działaniom po lewej stronie. Wykonaj działanie na górze w każdej kolumnie. Następnie w każdym działaniu na dole zmień pierwszy składnik tak, żeby suma zwiększyła się o 10.

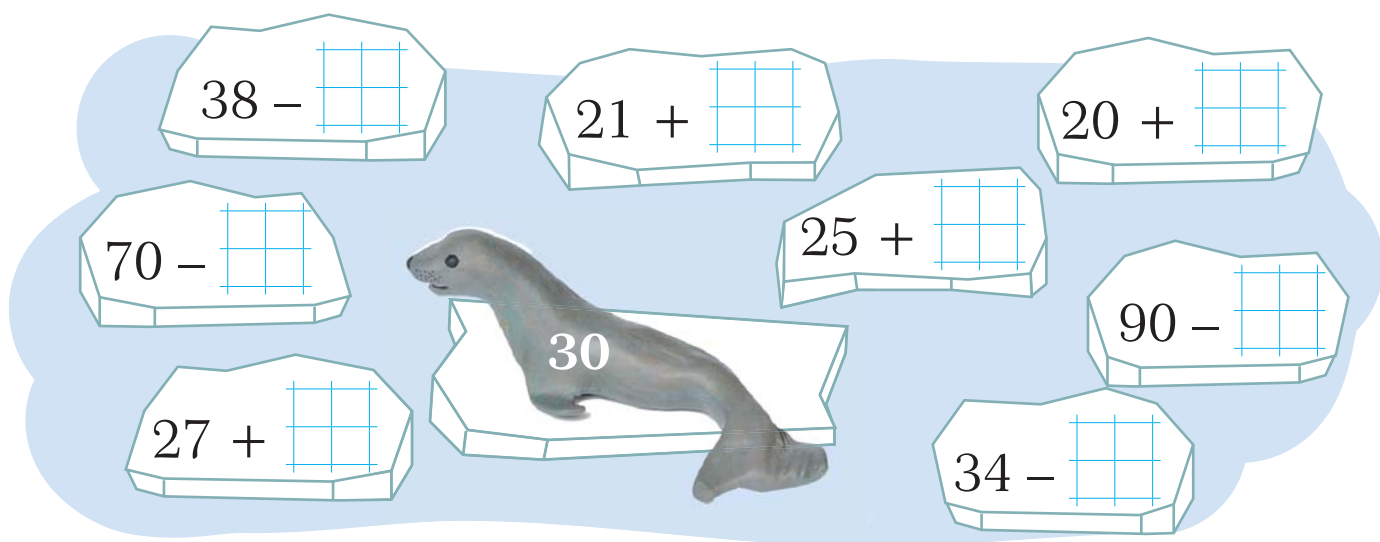
$12 + 5 = 17$	$35 + 3 =$	$54 + 4 =$
$22 + 5 = 27$	$+ 3 =$	$+ 4 =$

- 2 Połącz każdy blok śniegu z wynikiem z odpowiednim działaniem na igloo. Wpisz do tabeli wyniki działań w kolejności od największej liczby do najmniejszej oraz sylaby odpowiadające tym liczbom. Odczytaj hasło.



Liczba						
Sylaba						

- 3 Uzupełnij działanie na każdej krze tak, aby wynik był równy 30.



- 4 Przeczytaj zadanie. Pokoloruj ramkę z pytaniem oraz z działaniem, które pasują do treści zadania. Oblicz wynik i zapisz odpowiedź.

Ania i Piotr lepiли zwierzęta do makiety Arktyki. Piotr ulepił 21 fok, a Ania ulepiła 6 morsów.

Ile czasu zajęła
dzieciom ta praca?

Ile zwierząt ulepiły dzieci?

Ile opakowań plasteliny
wykorzystały dzieci?

$21 + 8 =$ 

$27 - 6 =$ 

$$21 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Odp.: _____

- 5 Przygotuj kostkę do gry. Wykonaj 4 rzuty kostką. Po każdym rzucie wpisz w kratki liczbę wyrzuconych oczek jako drugi składnik lub jako odjemnik i oblicz.

$$52 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$68 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

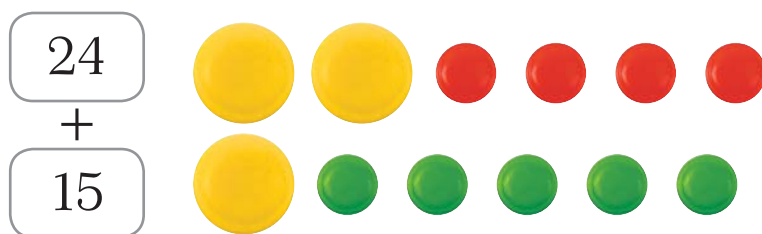
$$31 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$77 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



1 Układaj pchełki tak jak na obrazkach. Oblicz.

$$24 + 15$$

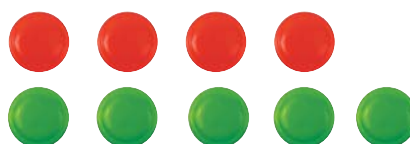


dziesiątki

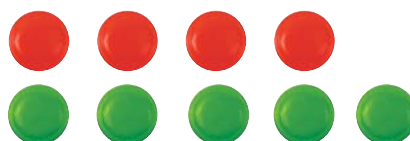


$$20 + 10$$

jedności



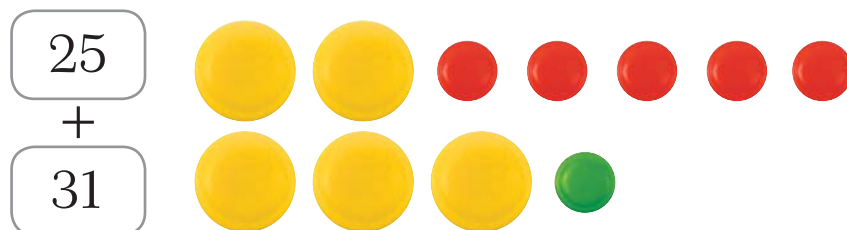
$$4 + 5$$



$$24 + 15 = \underbrace{20}_{\text{red}} + \underbrace{4}_{\text{green}} + \underbrace{10}_{\text{red}} + \underbrace{5}_{\text{green}} = 30 + 9 =$$

2 Układaj pchełki tak jak na obrazkach. Oblicz.
Zapisz działanie.

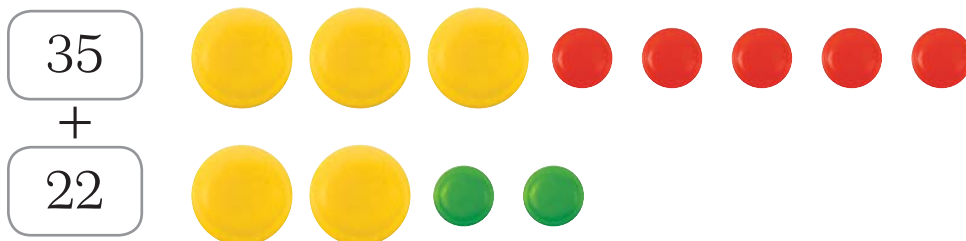
$$25 + 31$$



$$25 + 31 = \underbrace{20}_{\text{red}} + \underbrace{5}_{\text{green}} + \underbrace{30}_{\text{red}} + \underbrace{1}_{\text{green}} =$$

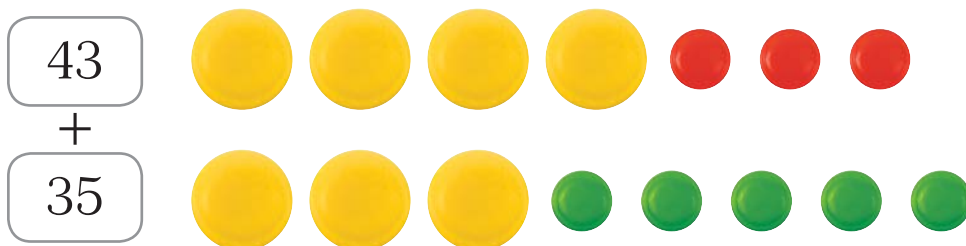
- 3 Układaj pchełki tak jak na obrazkach. Oblicz.
Zapisz działania.

$$35 + 22$$



$$35 + 22 =$$

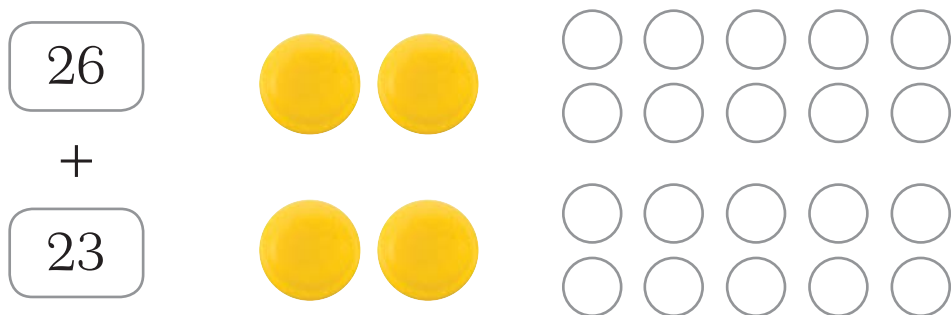
$$43 + 35$$



$$43 + 35 =$$

- 4 Pokoloruj odpowiednie pchełki. Oblicz.
Zapisz działanie.

$$26 + 23$$



$$26 + 23 =$$

- 1 W każdej ramce suma liczb powinna być równa 100. Napisz właściwe liczby na pomarańczowych polach.

60	18
12	

51	9
10	

25	10
25	

37	23
20	

- 2 Oblicz według wzoru.

$$33 + 42 = 30 + 3 + 40 + 2 = 70 + 5 =$$

$$16 + 21 =$$

$$61 + 28 =$$

- 3 Oblicz. Wpisz wyniki w kratki i sprawdź w tabeli, czyje to tropy.


 $12 + 72 =$


 $41 + 16 =$


 $52 + 21 =$


 $45 + 23 =$


 $22 + 14 =$

				
84	36	73	68	57

! 4 Oblicz. Wyniki wpisz w odpowiednie pola diagramu.

	A	B	C
1	39		
2			
3			
4			

1A $27 + 12 = 39$

2B $18 + 11 =$

4A $22 + 25 =$

3C $47 + 12 =$

A3 $52 + 22 =$

B1 $80 + 13 =$

C2 $22 + 14 =$

B4 $71 + 16 =$

5 Przeczytaj tekst. Pokoloruj ramki z poprawnymi odpowiedziami.

Grupa młodych tropicieli licząca 14 osób wyruszyła do lasu w poszukiwaniu tropów zwierząt. Dzieci wskazały najwięcej tropów dzików. Tropiciele zauważyli, że leśną drogą mogło przejść około 20 dzików, które udały się do pobliskiego sadu. Dzieci zwróciły też uwagę na charakterystyczne głębokie dziury w śniegu, które okazały się tropami saren. Tropiciele policzyli, że saren było około 10, a ich tropy prowadziły na pole. Niespodzianką dla dzieci były tropy zająca, które prowadziły na łąkę.

● Ile osób liczyła grupa tropicieli? 20 14 18 15

● Jakie zwierzęta zostawiły tropy na śniegu?

sarny wilki zające
jeże dziki lisy



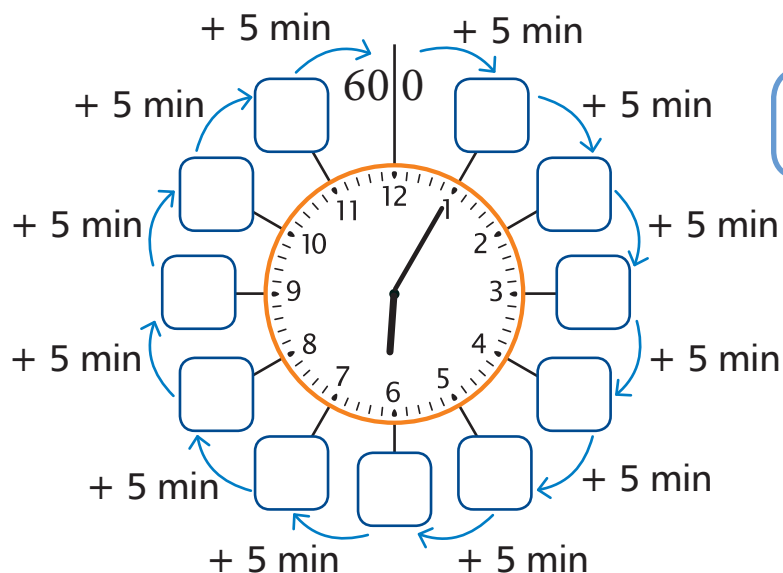
● Ile było saren? około 15 około 11 około 10

● Dokąd poszły dziki? do lasu do sadu na łąkę

● Czy dzików było około 15? TAK NIE

● Dokąd prowadziły tropy zająca? na łąkę do lasu

- 1 Przygotuj model zegara. Przesuwaj na zegarze wskazówkę minutową co 5 minut i dodawaj minuty. Wyniki wpisz w okienka.

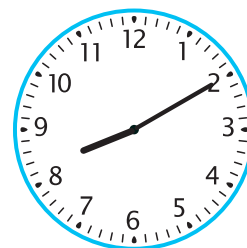
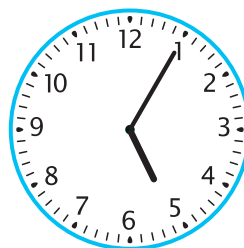
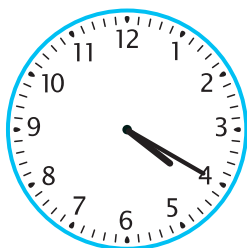
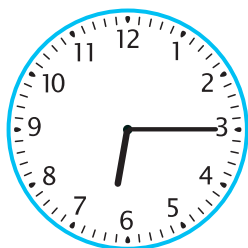


Zapamiętaj!

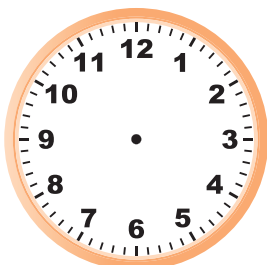
1 godz. = 60 min



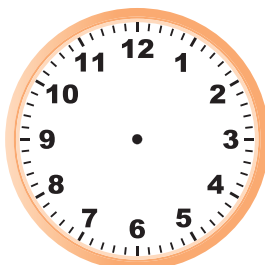
- N 2 Odczytaj godziny na zegarach i umieść odpowiednie nalepki.



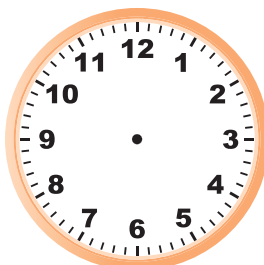
- 3 Zaznacz podane godziny na tarczach zegarowych.



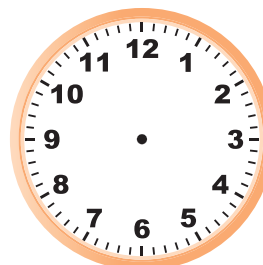
15.25



11.05

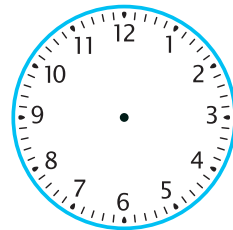
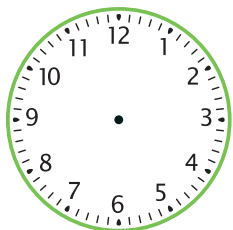


13.45



20.20

- 4 Odczytaj godzinę na środkowej tarczy zegara. Na zielonej tarczy zaznacz godzinę, która była 3 godziny wcześniej, a na niebieskiej – godzinę, która będzie 2 godziny później.



- 5 Spektakl „Zimowa baśń” trwał 1 godzinę i 20 minut. Ile minut trwał spektakl?

1 godzina =

 minut

 min +

 min =

 min

Odp.:

- 6 Oblicz, ile to godzin i minut.

75 minut

 min i

 min

 godz.

 min

85 minut

 min i

 min

 godz.

 min

96 minut

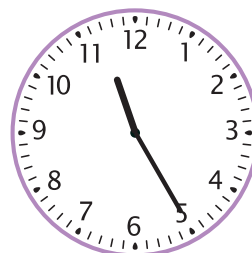
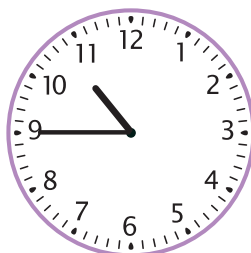
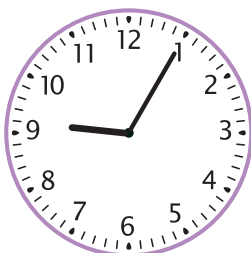
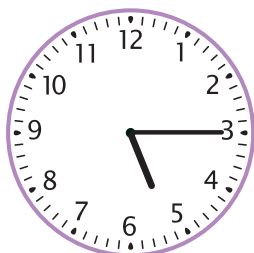
 min i

 min

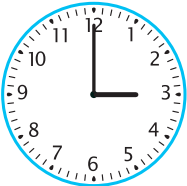
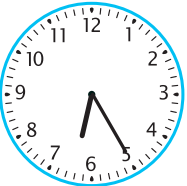
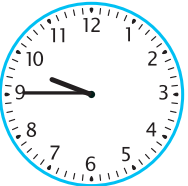
 godz.

 min

- K 7 Odczytaj godziny na zegarach. Wskaż ten, który nie pasuje do pozostałych, i go przekreśl.



- 1 Odczytaj godziny na zegarach i wpisz je do tabeli wraz z odpowiadającymi im literami. Zacznij od najwcześniejszej godziny. Odczytaj hasło.

N	M	A	I	T	U
					
rano	rano	po południu	rano	po południu	rano

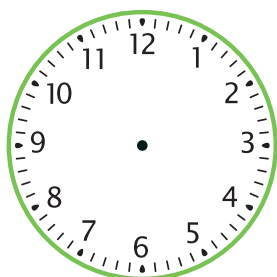
Godzina						
Litera						

Zapamiętaj!

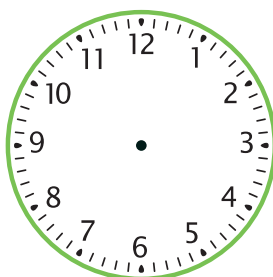
Jeżeli krótka wskazówka na zegarze jest w połowie drogi między pełnymi godzinami, na przykład między godziną 8.00 a 9.00, a długa wskazówka wskazuje liczbę 6, to mówimy, że jest **wpół do dziewiętej**, czyli 8.30.



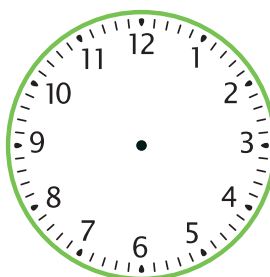
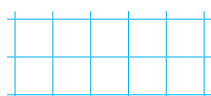
- 2 Narysuj wskazówki na tarczach zegarowych tak, aby każdy zegar wskazywał podaną godzinę. Zapisz te godziny.



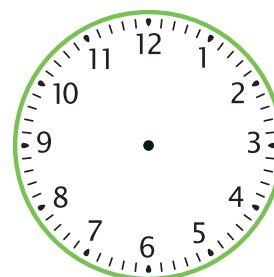
wpół
do dziesiątej



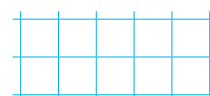
wpół
do trzeciej



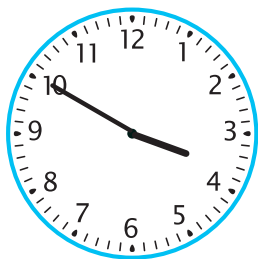
wpół
do szóstej



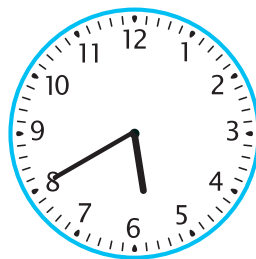
wpół
do drugiej



- 3 Ustaw na modelu zegara taką samą godzinę jak na rysunkach. Uzupełnij zdania.

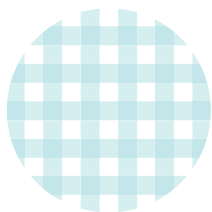


Za minut będzie
godzina .

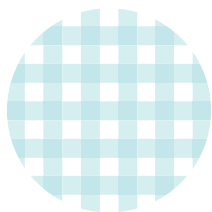


Za minut będzie
godzina .

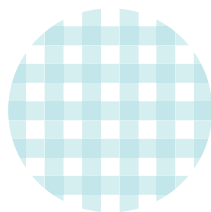
- N 4 Odczytaj godziny i nałep odpowiedni zegar nad każdym zapisem.



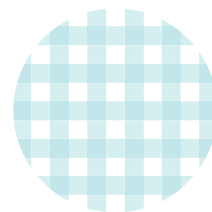
20 minut po
godzinie 7.00



5 minut po
godzinie 10.00



10 minut po
godzinie 2.00



15 minut po
godzinie 4.00

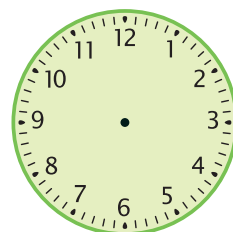
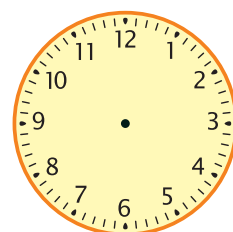
- 5 W stacji polarnej imienia profesora Dobrowolskiego przyrodnicy rozpoczęli obrączkowanie pingwinów o godzinie 8.05. Kiedy zakończyli tę pracę, była godzina 10.50. Zaznacz na żółtej tarczy zegara godzinę rozpoczęcia obrączkowania, a na zielonej – godzinę zakończenia pracy.

- Uzupełnij zdania.

Przyrodnicy rozpoczęli obrączkowanie minut

po godzinie . Obrączkowanie zakończono

za minut godzina .

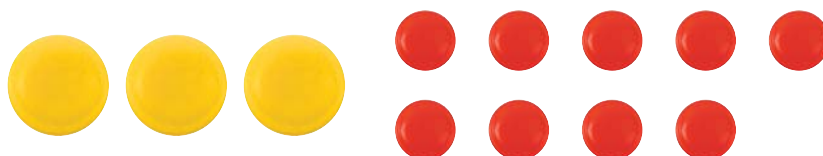




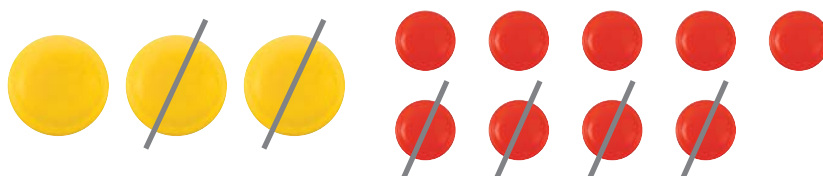
- 1 Układaj pchełki tak jak na obrazkach.
Odejmij skreślane pchełki. Oblicz.

$$39 - 24$$

39



39 - 24

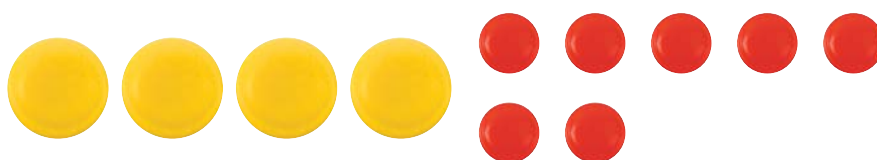


$$39 - 24 = 39 - 20 - 4 = 19 - 4 =$$

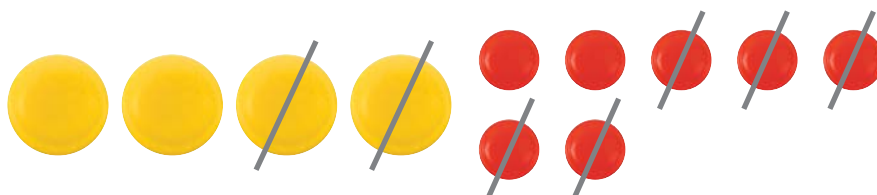
- 2 Układaj pchełki tak jak na obrazkach.
Odejmij skreślane pchełki. Zapisz działanie.
Oblicz.

$$47 - 25$$

47



47 - 25



$$47 - 25 =$$

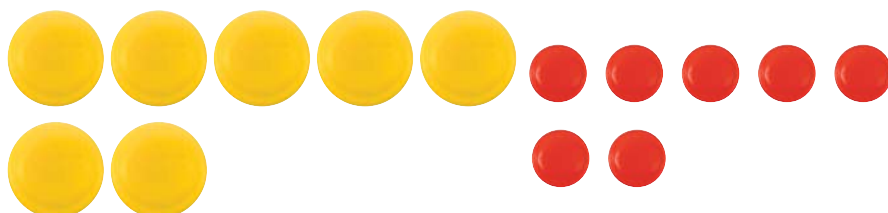
- 3 Układaj pchełki tak jak na obrazkach. Skreśl odejmowane pchełki. Zapisz działania. Oblicz.

$58 - 37$



$58 - 37 =$

$77 - 33$



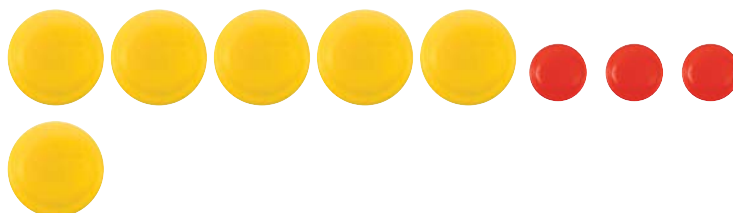
$77 - 33 =$

$45 - 43$



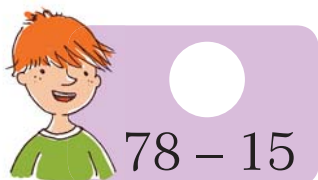
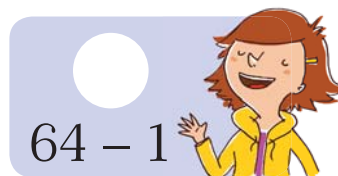
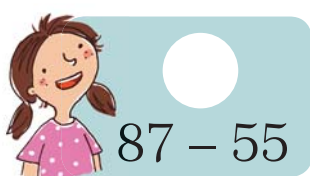
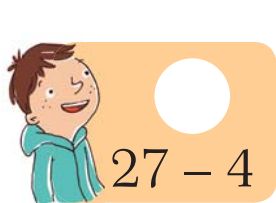
$45 - 43 =$

$63 - 12$



$63 - 12 =$

- 1 Oblicz wyniki i wpisz je w okienka. Znajdź takie same wyniki i połącz je w pary, a dowiesz się, które dzieci są rodzeństwem.



- 2 Przeczytaj zadanie. Skreśl pieniądze, które Marcel wydał na prezent. Wpisz odpowiednie liczby i oblicz.

Marcel miał 67 zł. Kupił Jankowi na urodziny prezent za 22 zł.
Ile złotych mu zostało?



miął	wydał		banknoty	monety	zostało
		=			
zł	zł		zł	zł	zł

- 3 Oblicz według wzoru.

$$57 - 34 = 57 - 30 - 4 =$$

$$29 - 17 =$$

$$48 - 24 =$$

$$66 - 44 =$$

$$95 - 71 =$$

- 4 Mama upiekła 38 rogalików. Dzieci zjadły 14 rogalików. Ile rogalików zostało? Otocz pętlą działanie odpowiednie do treści zadania i oblicz.



$38 + 14 =$ 
 $38 - 14 =$ 
 $14 + 38 =$ 

Odp.: _____

- 5 Dobierz liczby tak, aby ich różnica wynosiła 24. Zapisz działania według wzoru.

A 3x3 grid of numbers is shown, with a purple circle containing the number 24 on the left. The numbers in the grid are:

49	54	11
62	86	
35	78	25

35 - 11 =

- 6 Jacek ma dwie siostry. Ania ma 34 lata, a Wanda ma 21 lat. O ile lat Ania jest starsza od Wandy?

Odp.: _____

- 7 Od każdej z podanych liczb odejmij 23. Działania i obliczenia zapisz w zeszycie.

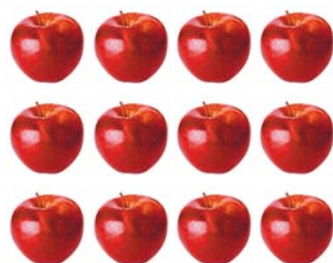
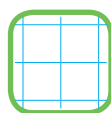
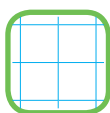
48 59 74 86 57 94

- !** **8** Oblicz w zeszycie, jaką otrzymamy różnicę liczb, jeżeli od liczby 58 odejmiemy liczbę o 22 od niej mniejszą.

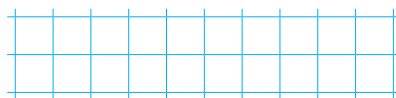
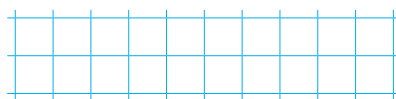
- 1 Przyjrzyj się ilustracji. Odpowiedz na pytania i wpisz w okienka odpowiednie liczby. Wstaw znak: $<$, $>$ lub $=$.

Na długi niedzielny spacer mama wzięła tyle owoców dla dzieci, ile pokazano na obrazku.

- Ile mandarynek wzięła mama?
- Ile jabłek wzięła mama?
- Których owoców było więcej?



- O ile więcej mandarynek niż jabłek wzięła mama?
- O ile mniej jabłek niż mandarynek wzięła mama?
- O co można jeszcze zapytać? Zapisz pytanie.



- 2 Pomóż Karolowi uzupełnić tabelę.

- W pomarańczowe okienka wpisz liczby o 5 większe od podanych.

43	64	81	92	35	72	53	95

- W niebieskie okienka wpisz liczby o 4 mniejsze od podanych.

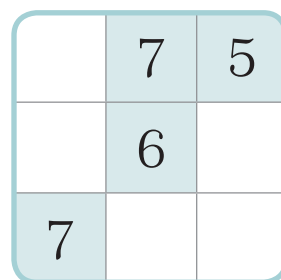
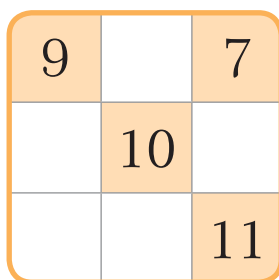
68	45	39	74	87	96	55	36



- 
- 51 zł

[illegible]

- | | | |
|---|---|---|
| | | 8 |
| | 5 | |
| 2 | | 4 |



- 51 $\longrightarrow$ 

96 $\longrightarrow$ 

47 $\longrightarrow$ 

72 $\longrightarrow$ 

44 $\longrightarrow$ 

68 $\rightarrow$ 

59 $\longrightarrow$ 

83 $\rightarrow$ 

- 1 Oblicz. Pokoloruj rysunek według kodu.

$$27 + 12 = \boxed{}$$

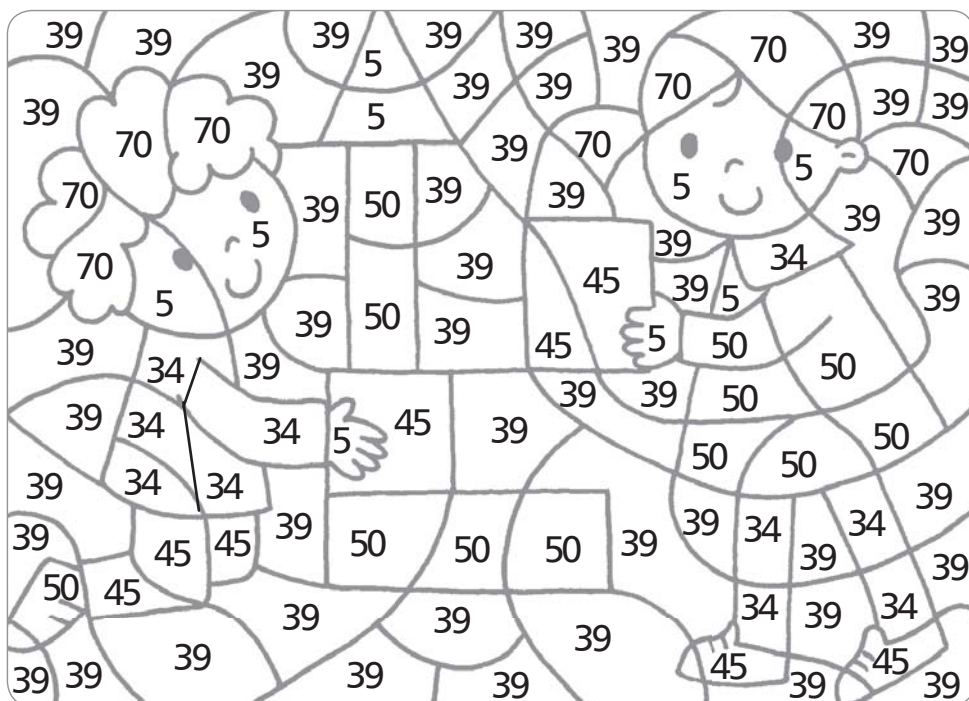
$$35 + 10 = \boxed{}$$

$$100 - 30 = \boxed{}$$

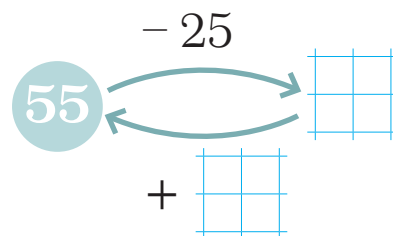
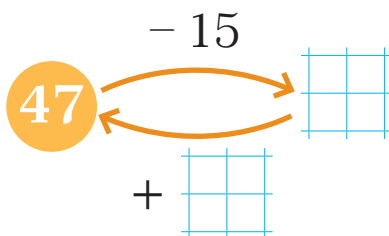
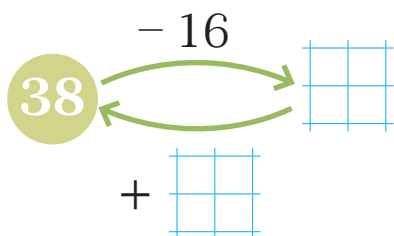
$$35 - 30 = \boxed{}$$

$$88 - 54 = \boxed{}$$

$$38 + 12 = \boxed{}$$



- 2 Uzupełnij grafy. Odczytaj z grafów działania i je zapisz.



$$38 - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

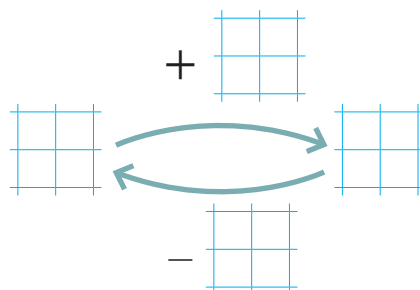
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

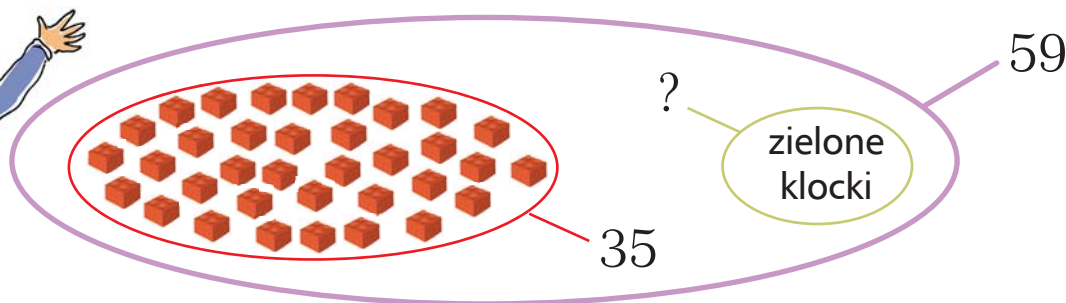
- 3 Antek i jego siostra Ola rozwiązywali zagadki matematyczne. Przedstaw zagadkę Oli na grafie, a Antka – na rysunku. Uzupełnij liczby. Zapisz działania i oblicz.



Jeżeli do liczby,
o której myślę, dodam
12, to otrzymam liczbę
48. Jaka to liczba?



Mam 35 czerwonych klocków i trochę
zielonych. Razem mam 59 klocków.
Ile mam zielonych klocków?



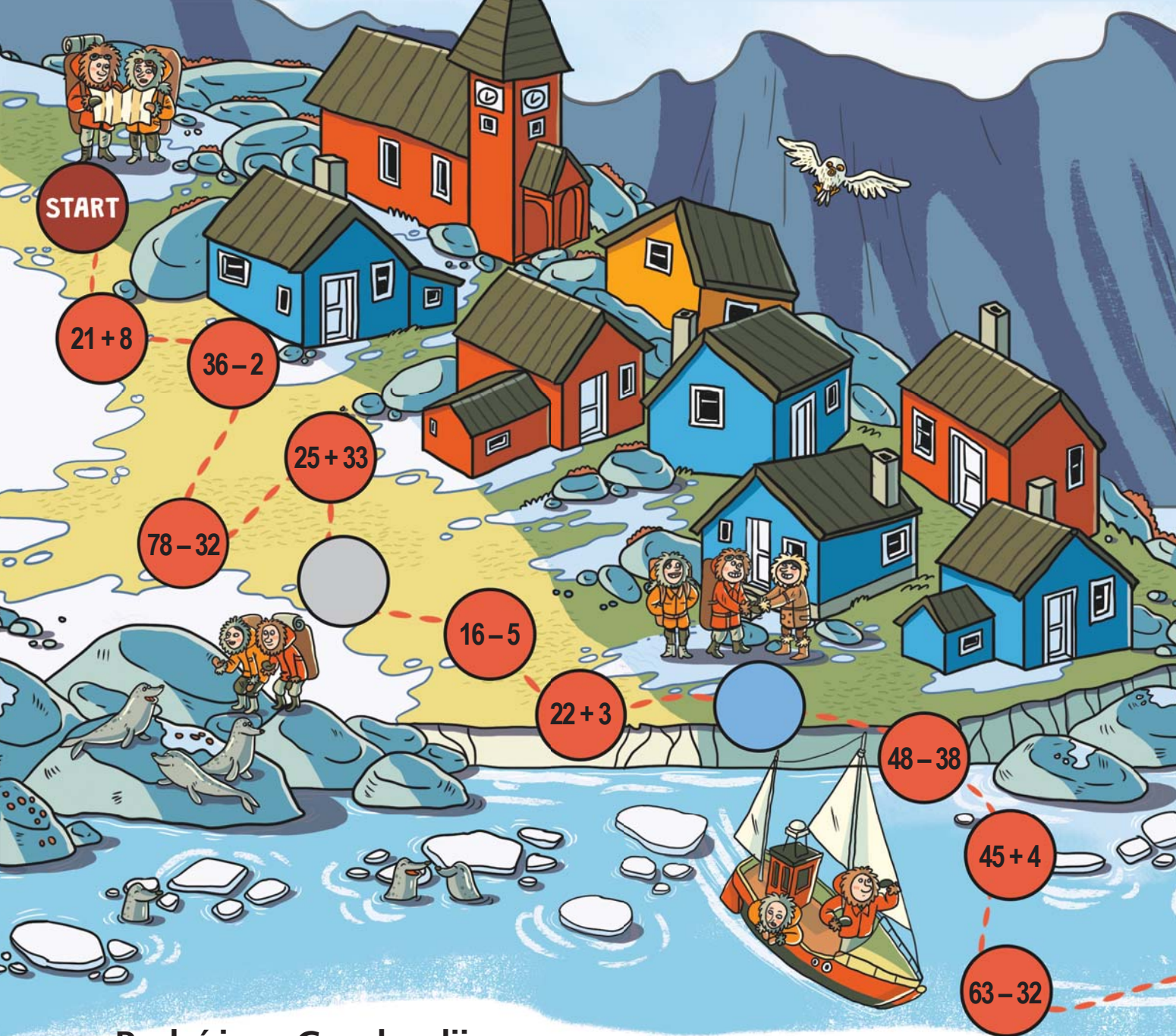
- 4 Sprawdź odejmowanie za pomocą dodawania według wzoru.

$$39 - 15 = 24, \text{ bo } 24 + 15 = 39$$

$$78 - 37 = \quad, \text{ bo}$$

$$65 - 22 = \quad, \text{ bo}$$

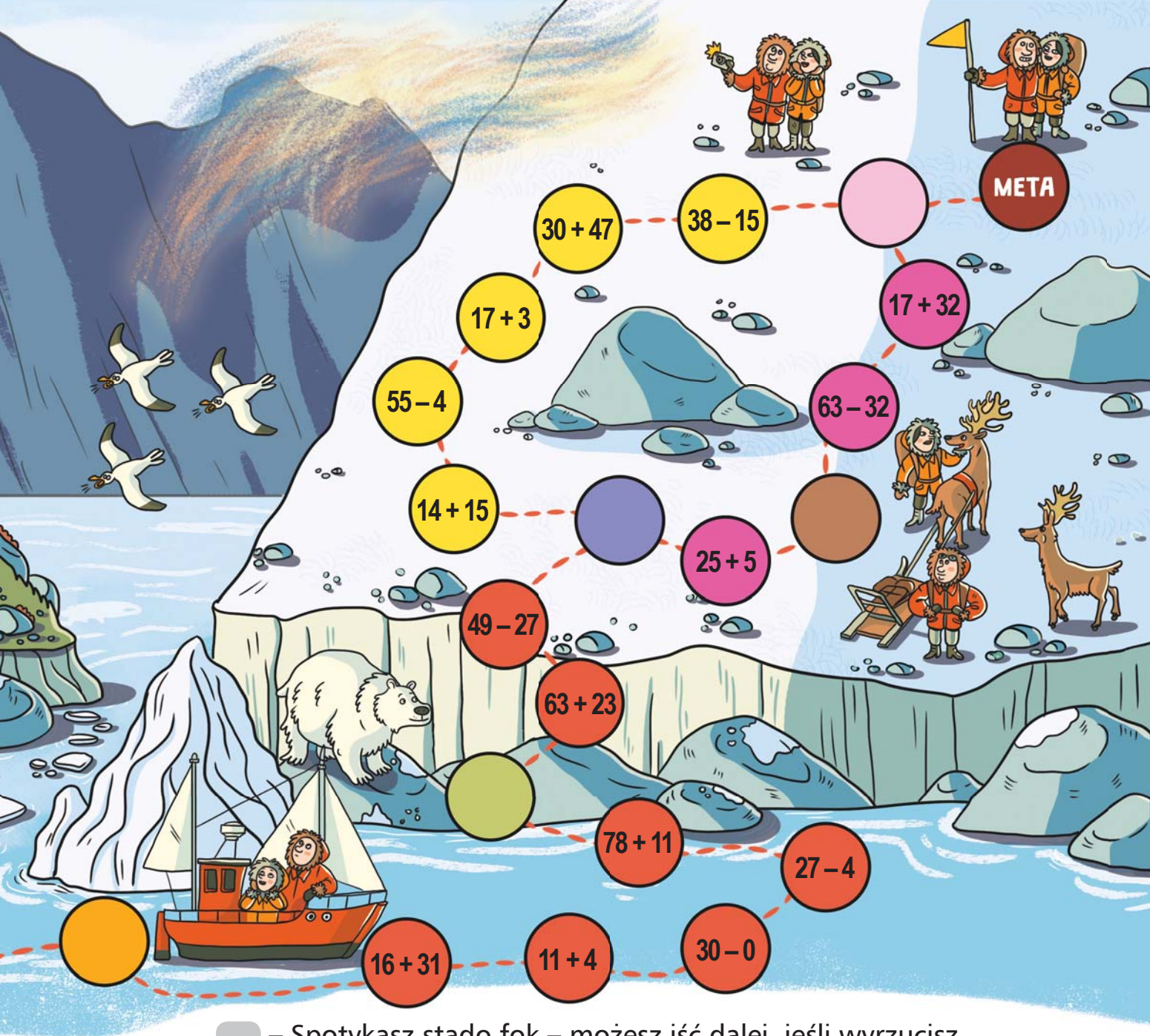
$$37 - 14 = \quad, \text{ bo}$$



Podróż po Grenlandii

Gra dla 2 osób. Wygrywa ten zawodnik, który pierwszy dotrze do mety. Do gry potrzebne są kostka i pionek dla każdego gracza.

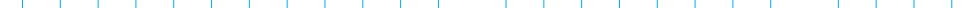
Zawodnicy wyruszają z pola START. Grę rozpoczyna ta osoba, która wyrzuci większą liczbę oczek na kostce. Gracze rzucają na zmianę kostką i przesuwają pionki o tyle pól, ile oczek pokazuje kostka. Na polach znajdują się działania: dodawanie i odejmowanie. Zawodnik głośno odczytuje działanie i podaje wynik. Przeciwnik sprawdza, czy podany wynik jest poprawny. Jeśli gracz poda wynik poprawny, kontynuuje grę. Jeśli pomyli się w obliczeniach, drugi gracz rzuca dwa razy kostką. Jeśli zawodnik stanie na polu bez działania, postępuje według instrukcji ze s. 29. Gracz może stanąć na polu META, nawet jeśli wyrzuci większą liczbę oczek niż liczba pól dzieląca go od mety.



- Spotykasz stado fok – możesz iść dalej, jeśli wyrzucisz na kostce parzystą liczbę oczek.
- Docierasz na brzeg wyspy i wsiadasz do łodzi – odpoczywasz jedną kolejkę.
- Podczas oglądania fiordów trafiasz na górę lodową – wracasz na START.
- Spotykasz niedźwiedzia polarnego – cofasz się o 3 pola.
- Masz do wyboru dwie drogi: jeśli wyrzucisz parzystą liczbę oczek, przesuwasz się po polach żółtych, jeśli nieparzystą – idziesz po polach różowych.
- Spotykasz renifera, którego zaprzęgasz do sań – przesuwasz się o 2 pola do przodu.
- Podziwiasz widoki – czekasz jedną kolejkę.



- II  IV  VI  XI 
III  I  V  VIII 

- 

- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | |
| 7 | 14 | 21 | 28 | |

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

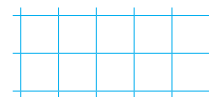
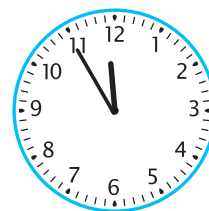
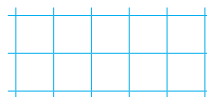
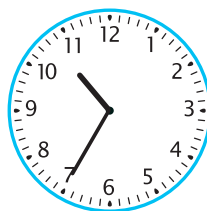
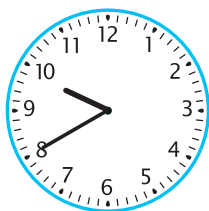
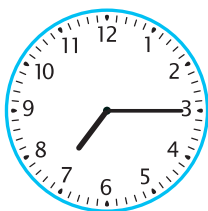
- 21 I
- 1.02
- imieniny Doroty
6.02
- wycieczka
od 5 II do 9 II

- Od 01.01. rano do 28.02. wieczorem upłynie dni.

- Odp.:



- 5 Odczytaj godziny na tarczach zegarowych i je zapisz.



- 6 Janek przyszedł do biblioteki o godzinie 15.45. W bibliotece spędził 2 godziny. O której godzinie Janek wyszedł z biblioteki?

Odp.:

- 7 Uzupełnij liczby. Czy trzeba było obliczać składnik w drugim działaniu?

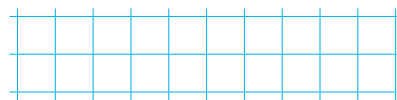
$$\boxed{} + 32 = 55$$

$$23 + \boxed{} = 55$$

$$45 + \boxed{} = 66$$

$$\boxed{} + 21 = 66$$

- 8 Na wycieczkę pojechało 21 uczniów z klasy II b i o 5 uczniów więcej z klasy II c oraz 4 opiekunów. Ilu uczniów z klasy II c pojechało na wycieczkę?



Odp.:

- 9 Uzupełnij liczby.

$$\boxed{56} \xrightarrow{\text{o 4 mniej}} \boxed{}$$

$$\boxed{41} \xrightarrow{\text{o 7 więcej}} \boxed{}$$

$$\boxed{23} \xrightarrow{\text{o 6 więcej}} \boxed{}$$

$$\boxed{39} \xrightarrow{\text{o 5 mniej}} \boxed{}$$

- 1 Uzupełnij tabelę. Nad liczbami napisz liczby o 4 od nich większe, a pod liczbami zapisz liczby o 4 od nich mniejsze.

[illegible]

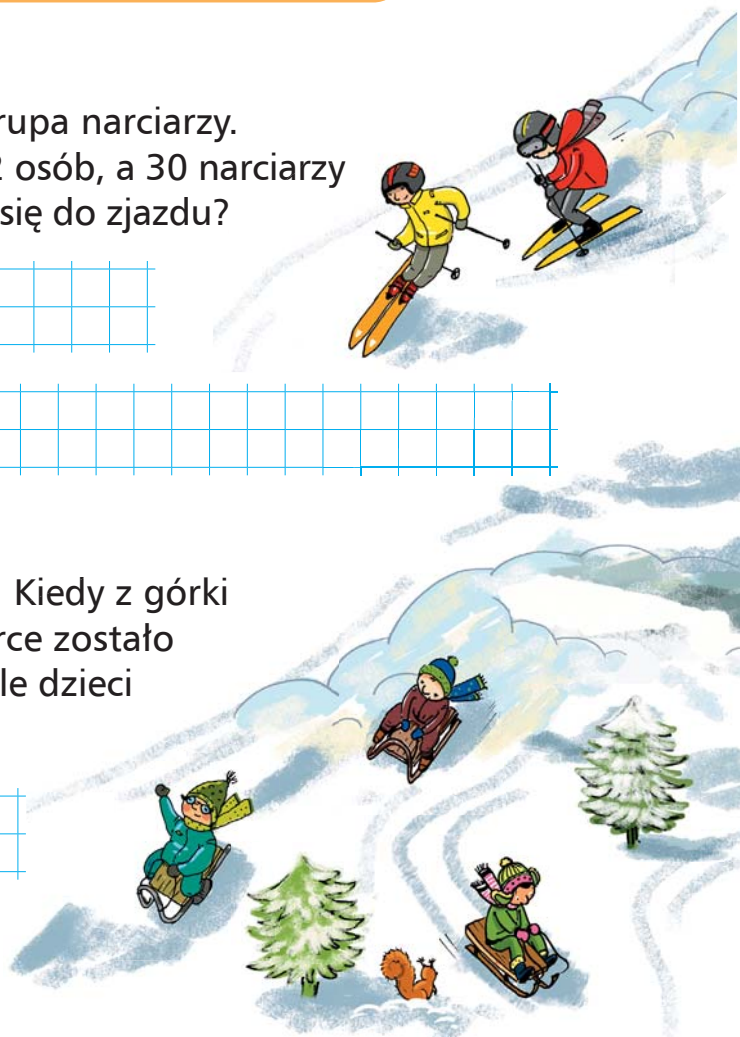
- 2 Do zjazdu na nartach zgłosiła się grupa narciarzy. Tuż przed zjazdem zrezygnowało 12 osób, a 30 narciarzy wystartowało. Ilu narciarzy zgłosiło się do zjazdu?

A blank grid consisting of 10 columns and 3 rows, intended for drawing a picture.

Odp.:

A large grid of 30 squares, arranged in 3 rows and 10 columns, intended for drawing.

- 3 Dzieci zjeżdżały z góry na sankach. Kiedy z góry zjechało jedenaścioro dzieci, na górze zostało dwadzieścioro troje dzieci. Oblicz, ile dzieci było na górze na początku.



- 4** Przeczytaj zagadkę. Które działanie odpowiada treści zagadki? Otocz je pętlą. Uzupełnij działania.

Gdy od pewnej liczby odejmiemy 2, to otrzymamy 88.

$88 - 2 =$

 $- 2 = 88$

$$88 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 2$$

N 5 Przeczytaj informację. Uzupełnij pytania wyrazami **mniej** lub **więcej**. Użyj nalepek. Napisz odpowiednie działania i je oblicz.

Na lodowisku było 26 dziewczynek, 11 chłopców i 22 osoby dorosłe.

- O ile  było chłopców niż dziewczynek?

Odp.:

[illegible]

- O ile  było osób dorosłych niż dziewczynek?

Odp.:

[illegible]

- O ile  było osób dorosłych niż chłopców?

A blank grid consisting of 10 columns and 3 rows of squares, intended for drawing a picture.

Odp.:

[illegible]

- !** **6** Jakie numery mają łyżwiarki, jeśli wiadomo, że:

- oba numery są liczbami dwucyfrowymi,
- suma tych liczb jest równa 24,
- jeden z numerów jest najmniejszą liczbą dwucyfrową?

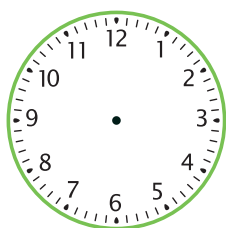
- Zapisz numery łyżwiarek w okienkach.



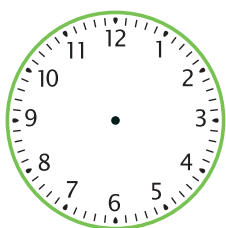
- 7** Ułóż zadanie do działania i zapisz je w zeszycie. Rozwiąż to zadanie.

$23 + 11 = \square$

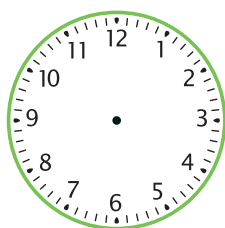
- 1 Zaznacz podane godziny na tarczach zegarowych. Który zegar wskazuje najwcześniejszą godzinę? Pokoloruj odpowiednią ramkę na czerwono. A który najpóźniejszą? Pokoloruj odpowiednią ramkę na zielono.



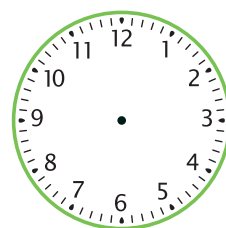
19.00



13.30



17.30



18.30

- 2 Otocz pętlami poprawne odpowiedzi.

• Jest godzina 8.00. Za ile minut będzie godzina 9.00?

a) Za 10 minut. b) Za 45 minut.

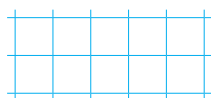
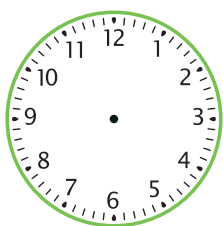
c) Za 60 minut. d) Za 30 minut.

• Mikołaj położył się spać o godzinie 20.00 i spał 10 godzin. O której godzinie wstał?

a) O godz. 7.00. b) O godz. 6.00. c) O godz. 8.00.

- 3 Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy rozpoczęły się o 10.20, a skończyły o 11.15. Zaznacz te godziny na tarczach zegarowych i je zapisz. Oblicz, ile minut trwały zajęcia.

rozpoczęcie zajęć



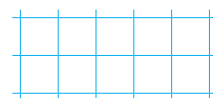
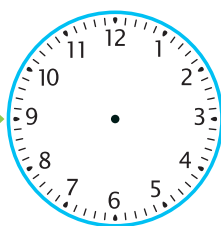
minut



11.00

minut

zakończenie zajęć



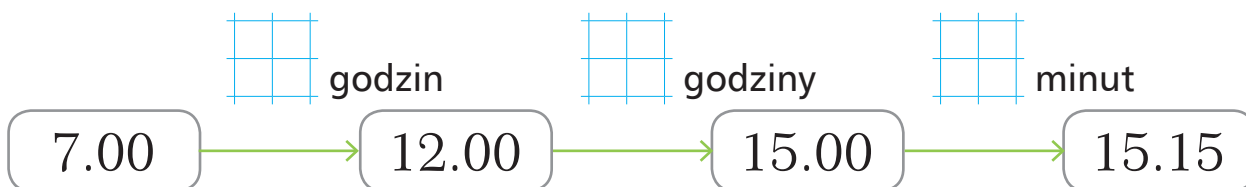
Razem: min + min = min

- 4 Przygotuj model zegara. Ustawiaj podane godziny zgodnie z zapisem w tabeli.

Eryk, Ola i Daria wykonywali zadania. Odczytaj, o której godzinie zaczęli pracę i o której ją skończyli. Oblicz, ile minut pracowało każde dziecko, i wpisz wyniki do tabeli.

Imię	Godzina rozpoczęcia pracy	Godzina zakończenia pracy	Czas pracy w minutach
Eryk	8.15	8.25	
Ola	8.18	8.38	
Daria	8.12	8.27	

- 5 Michał wyjechał do Opolu o 7.00 rano. W Opolu był o 15.15. Wpisz liczby i oblicz, ile godzin i minut Michał był w podróży.



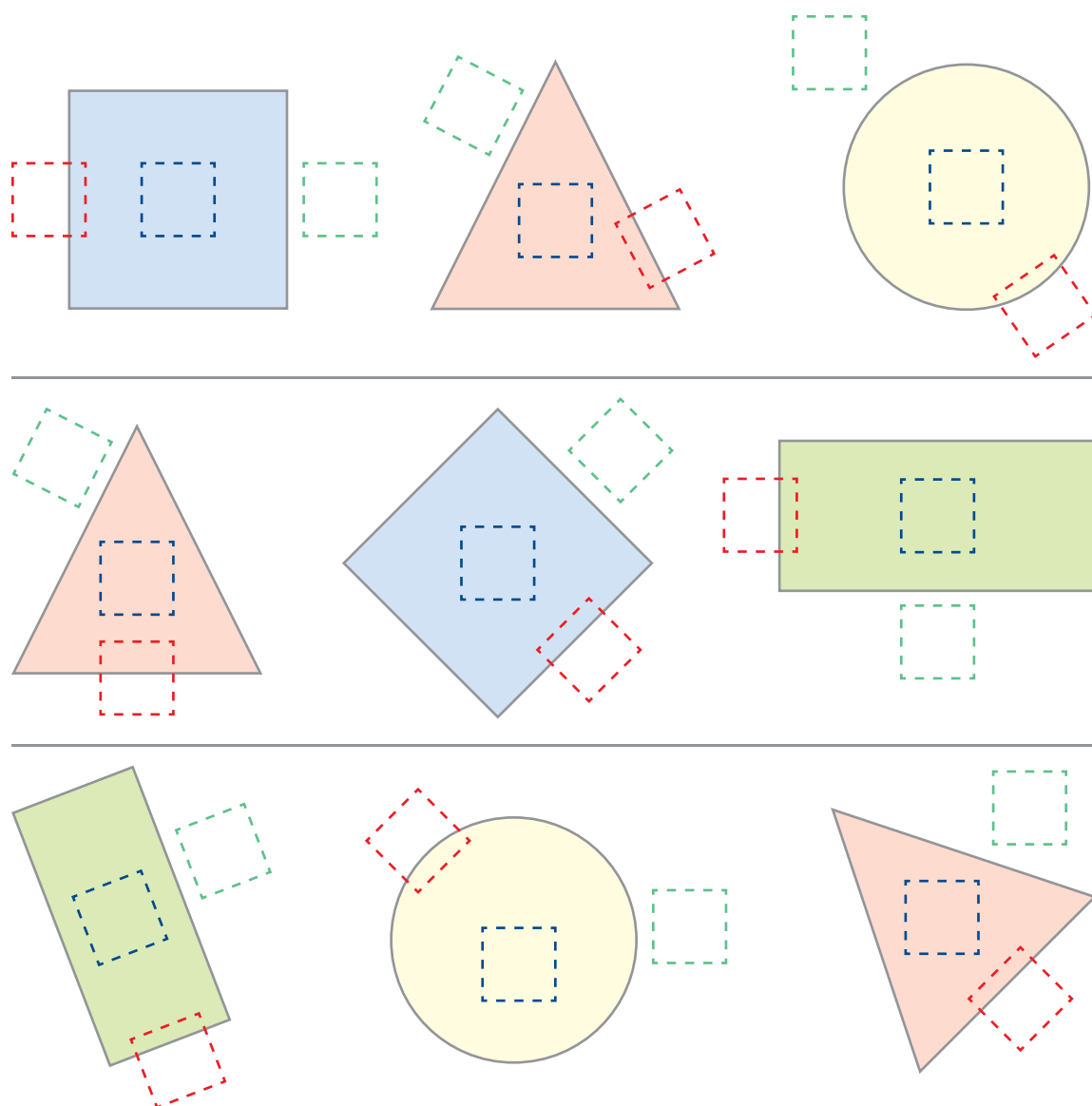
Razem: godz. i min

- ! 6 O godzinie 9.30 trzech chłopcy: Tomek, Witek i Romek rozpoczęli turniej gier komputerowych. Wygrał ten chłopiec, który najszybciej zakończył grę. Wpisz do tabeli imiona chłopców i godziny zakończenia przez nich gry, jeśli wiadomo, że Tomek wygrał, a Witek grał najdłużej.

Imię	Czas gry	Godzina zakończenia
	30 min	
	45 min	
	60 min	

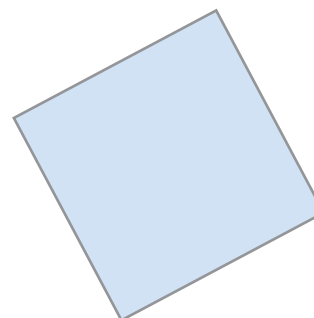
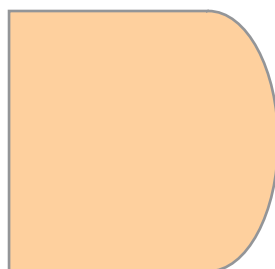
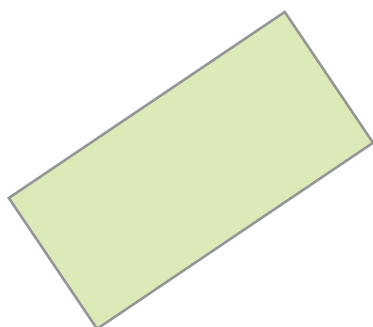
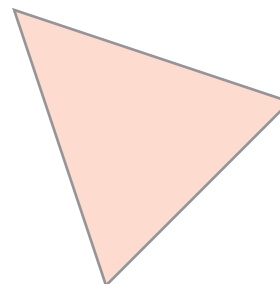
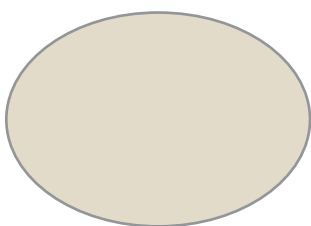
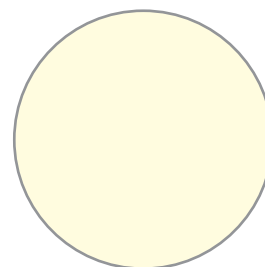
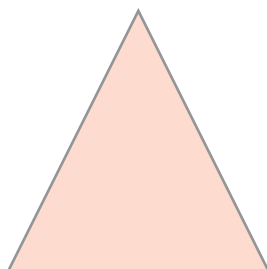


- 1 Połóż klocki w wyznaczonych miejscach kwadratów, prostokątów, kół i trójkątów:
 - wewnątrz – niebieskie,
 - obok – zielone,
 - na brzegach – czerwone.
- Zdejmij klocki. Pokoloruj miejsca, w których leżały:
 - wewnątrz – na niebiesko, obok – na zielono, na brzegach – na czerwono.



2 Odszukaj i wskaż: prostokąty, kwadraty, trójkąty i koła.

- Połóż pchełki w odpowiednich miejscach kwadratów, prostokątów, kół i trójkątów:
 - wewnątrz – niebieskie,
 - obok – zielone,
 - na brzegach – czerwone.
- Zdejmij pchełki. Pokoloruj miejsca, w których leżały:
 - wewnątrz – na niebiesko, obok – na zielono, na brzegach – na czerwono.



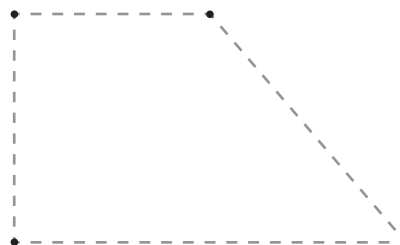
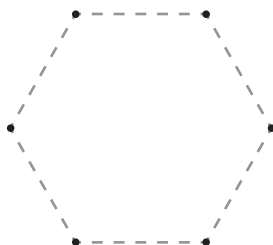
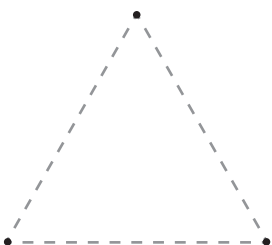
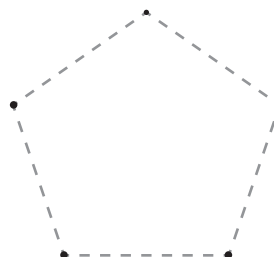
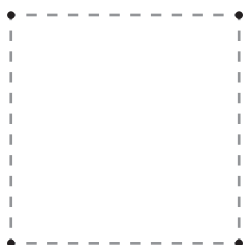
1 Wpisz do tabeli odszyfrowane litery i odczytaj hasło.

			
1	B	M	I
2	N	E	C
3	P	A	Z
4	Z	C	A

1 	2 	3 	3 	1 	2 	4 	3 	2 	4 

4 	1 	1 	3 

2 Połącz kropki liniami prostymi po śladzie. Rysuj przy linijce. Pokoloruj figury według podanego kodu.



Zapamiętaj!

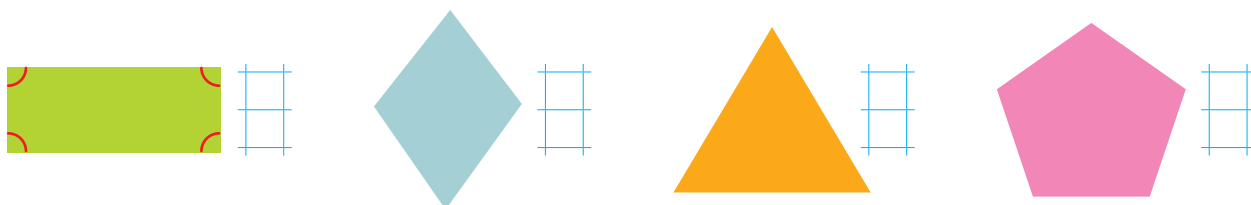
Narysowane figury geometryczne to **wieloboki** lub **wielokąty**. Mają boki, kąty i wierzchołki.



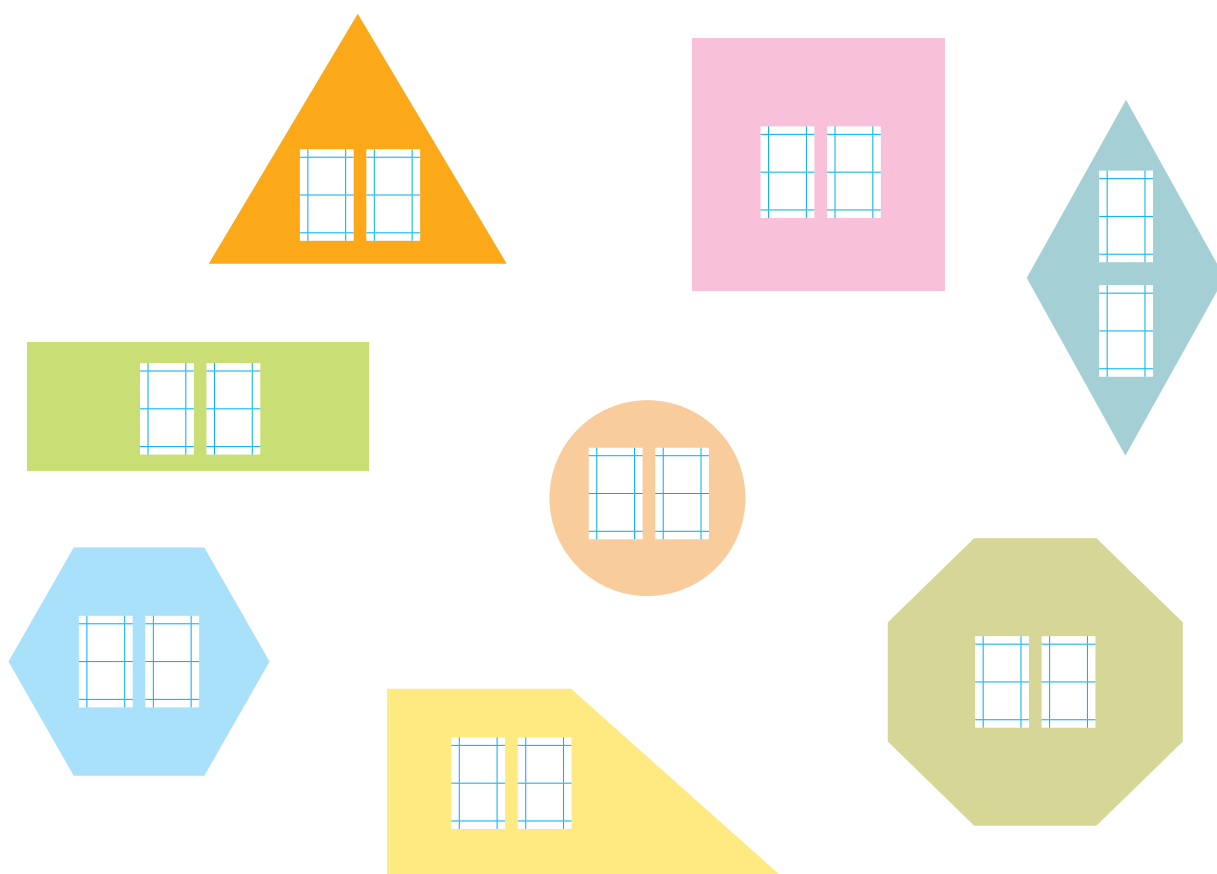
3 Policz boki w każdej figurze i zapisz ich liczbę.



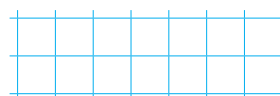
4 Zapisz liczbę kątów każdej figury. Zaznacz kąty według wzoru.



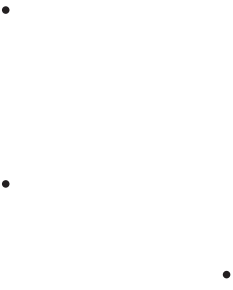
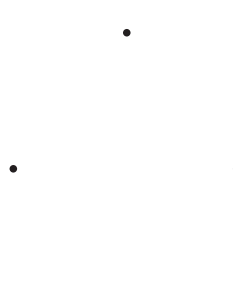
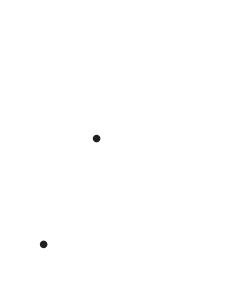
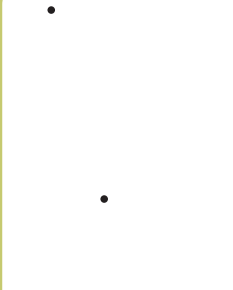
5 W każdą figurę wpisz liczbę jej boków kolorem czerwonym, a liczbę kątów – kolorem niebieskim.



• Napisz, która figura nie ma ani boków, ani kątów.



- 1 W każdym okienku połącz kropki liniami prostymi. Linie narysuj przy linijsce. Pod każdą figurą geometryczną zapisz liczbę jej boków i kątów.

			
boki	boki	boki	boki
kąty	kąty	kąty	kąty

- Jakie wspólne cechy mają figury narysowane w ramach? Skreśl niepotrzebne określenia.

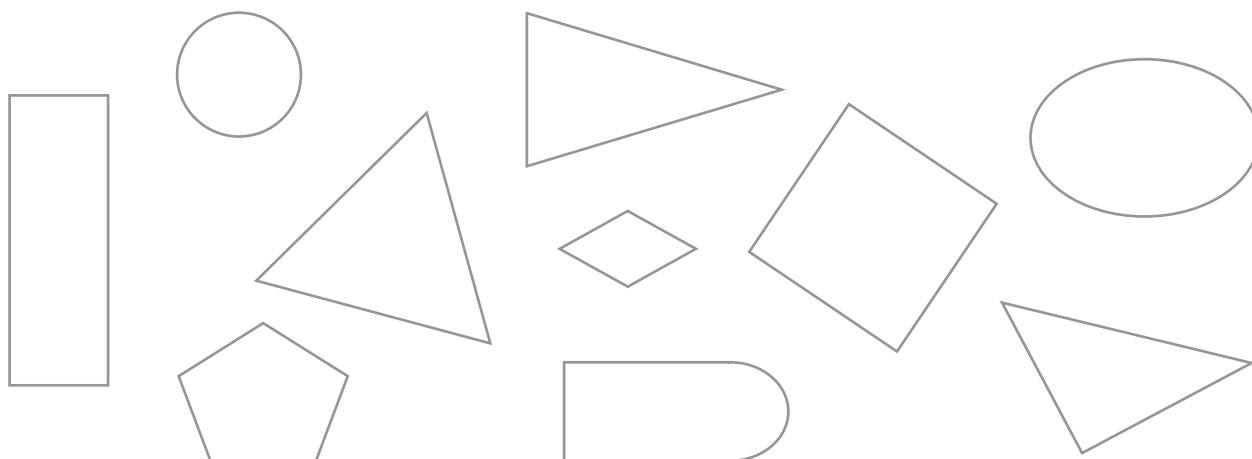
Zapamiętaj!

Figury, które mają 3 boki i 3 kąty, to **trójkąty**.

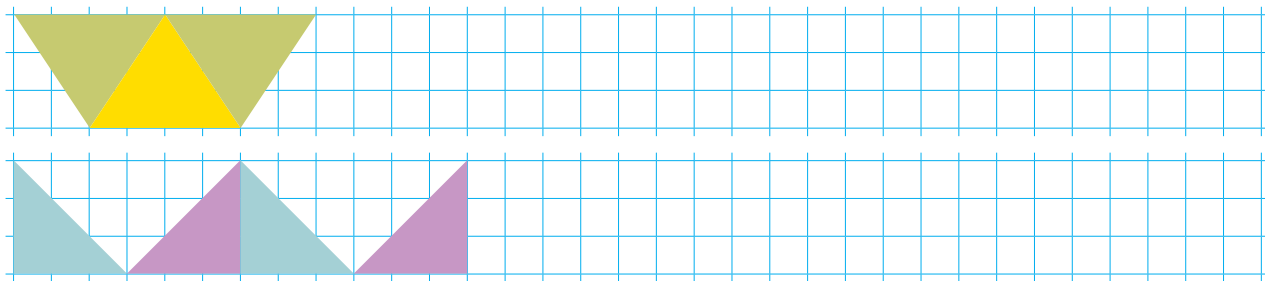


Każda z tych figur ma: 2 kąty, 3 boki, 3 kąty, 4 boki, 3 wierzchołki, 2 wierzchołki, taką samą nazwę, różną wielkość, taką samą wielkość.

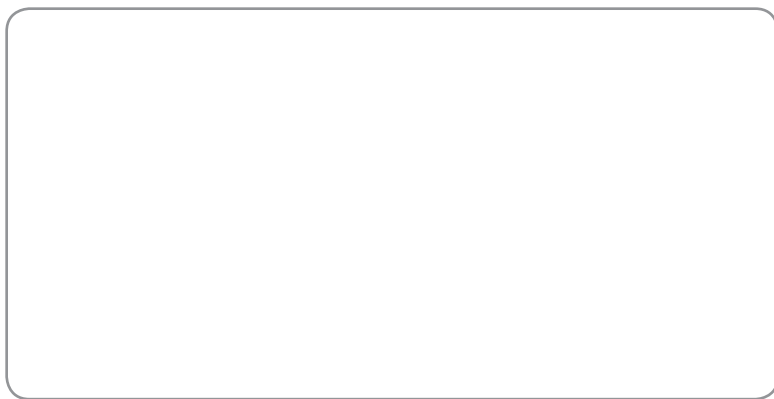
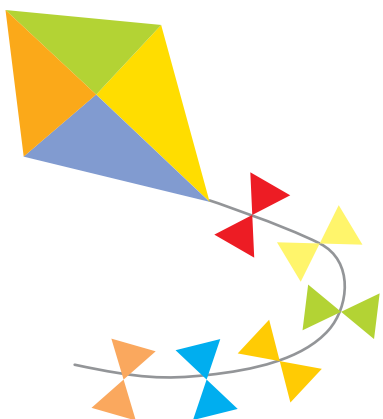
- 2 Wśród narysowanych figur pokoloruj tylko trójkąty.



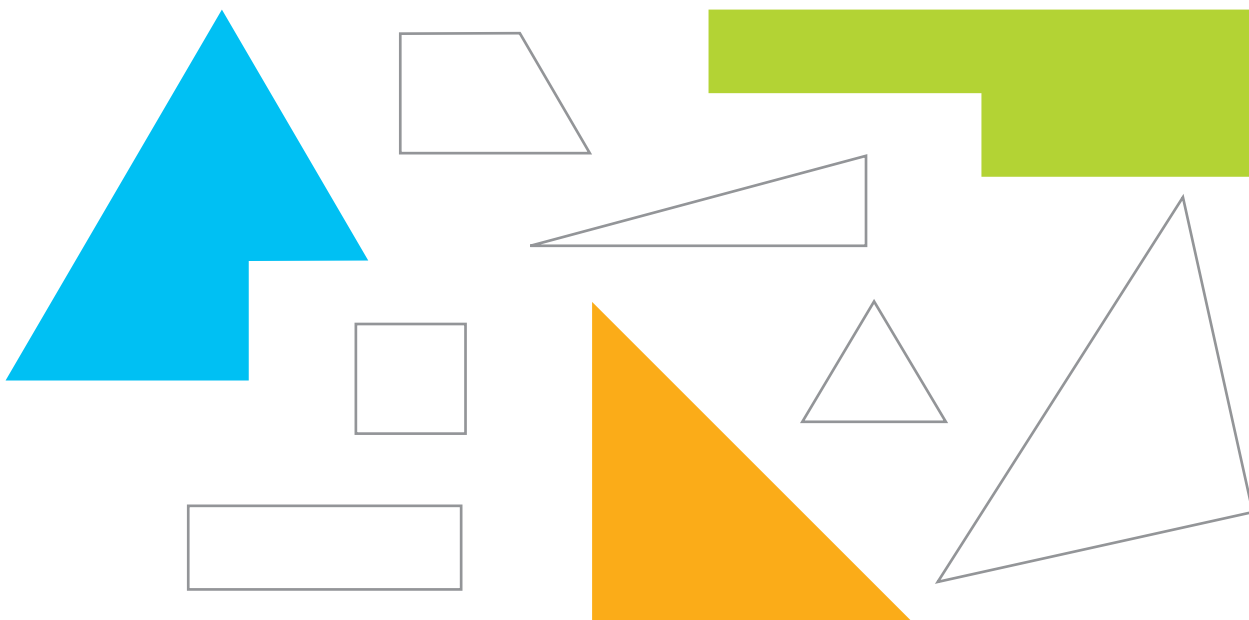
- 3 Dorysuj następne trójkąty i odpowiednio je pokoloruj.



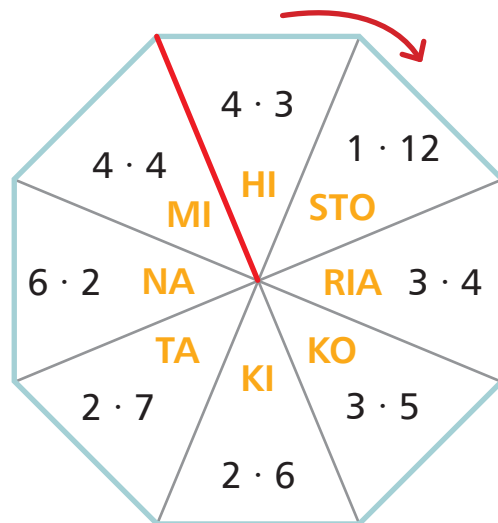
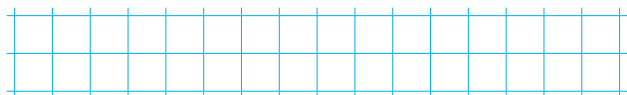
- 4 Filip narysował latawiec złożony z trójkątów. Narysuj obok obrazek złożony z trójkątów według własnego pomysłu.



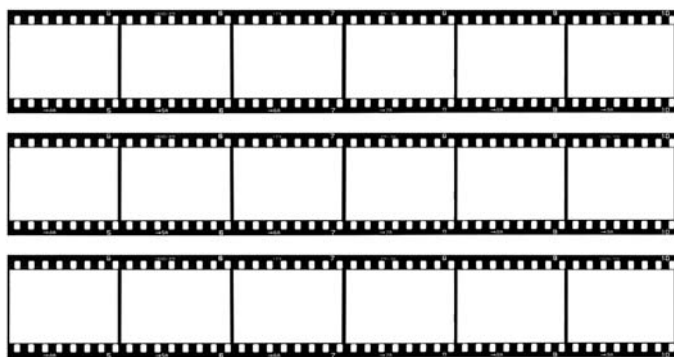
- K 5 Pokoloruj odpowiednie fragmenty figur tak, aby po złożeniu figur w danym kolorze powstały kwadrat, prostokąt i trójkąt.



- 1 Oblicz. Pokoloruj na czerwono tylko te trójkąty z działaniami, których wynik jest równy 12. Odczytaj hasło zgodnie z kierunkiem strzałki i je zapisz.



- 2 Policz, ile jest klatek na każdym kawałku taśmy filmowej. Zapisz odpowiednie działanie i oblicz, ile klatek jest razem.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

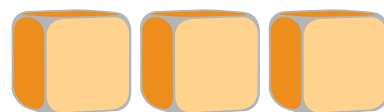
- N 3 Nalep oczka na kostkach zgodnie z działaniami. Oblicz.



$$3 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$3 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



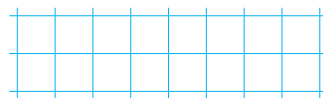
$$3 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Zapamiętaj!

$3 \cdot 6 = 18$
 czynnik czynnik iloczyn
 Iloczyn to wynik mnożenia.



- 4 Jeden czynnik to 2, a drugi 8.
Oblicz iloczyn tych liczb.



- 5 Uczniowie klasy drugiej wybrali się do kina. Szli w 9 parach.
Ilu uczniów szło do kina? Pokoloruj na niebiesko ramkę z działaniem,
które pasuje do treści zadania. Zapisz wynik.

$$2 \cdot 9 =$$

$$2 + 9 =$$

$$9 \cdot 2 =$$

$$9 + 2 =$$

- W sali kinowej uczniowie zajęli miejsca w 2 rzędach. W każdym rzędzie było 9 miejsc. Ile wszystkich miejsc zajęli uczniowie? Wskaż działanie odpowiednie do treści zadania, zapisz wynik i pokoloruj ramkę na zielono.



- Porównaj działania w pokolorowanych ramkach.
Co można zauważyć?

- 6 Liczby zapisane w kółkach wpisz do krerek tak, żeby otrzymać podane iloczyny.

3

5

4

2

7

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 21$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 28$$

- 7 Przeczytaj zadanie. Otocz pętlą właściwą odpowiedź.
Na planie filmowym było 8 aktorów. Podczas jednego dnia zdjęciowego każdy z nich wypił po 2 butelki wody.
Ile butelek wody wypili aktorzy tego dnia?

8

18

16

20



- 1 Przygotuj kostkę do gry. Rzucaj i uzupełniaj kolejno działania liczbą wyrzuconych oczek. Wykonaj obliczenia. Podkreśl te działania, których wyniki znasz już na pamięć.

$$4 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

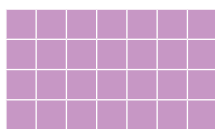
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$1 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

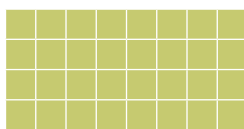
$$2 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

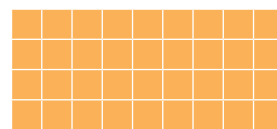
- 2 Ile jest kwadratów w każdym prostokącie? Wpisz wyniki działań.



$$7 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

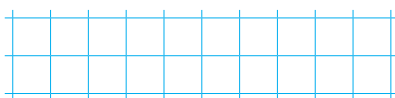


$$8 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$9 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

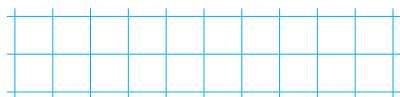
- 3 W ćwiczeniach pantomimy brały udział 3 grupy dzieci – po czworo dzieci w każdej grupie. Ile dzieci brało udział w ćwiczeniach? Otocz pętlami po czworo dzieci. Zapisz działanie i oblicz.



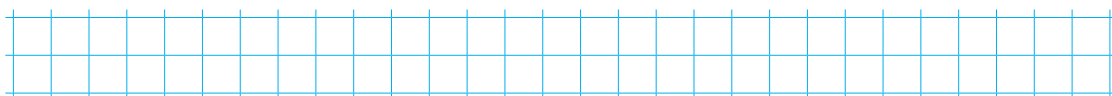
Odp.:



- W ćwiczeniach pantomimy brało udział dwanaścioro dzieci podzielonych na grupy. W każdej grupie było czworo dzieci. Ile grup brało udział w ćwiczeniach?

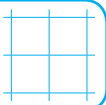


Odp.:

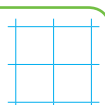


- 4 Oblicz. Połącz liniami pary działań odwrotnych według wzoru.

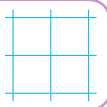
$6 \cdot 4 =$



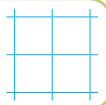
$8 \cdot 4 =$



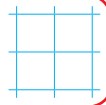
$24 : 4 =$



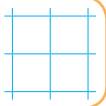
$32 : 4 =$



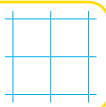
$36 : 4 =$



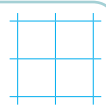
$7 \cdot 4 =$



$9 \cdot 4 =$



$28 : 4 =$



- 5 Do treści każdego zadania dobierz odpowiednie pytanie i działanie. Pokoloruj ramki odpowiednimi kredkami. Wykonaj obliczenia i napisz odpowiedzi.

Mama kupiła dzieciom 4 pudełka popcornu*. Pudełko popcornu kosztowało 7 zł.

Mama kupiła dzieciom popcorn za 28 zł. Pudełko popcornu kosztowało 7 zł.

Ile pudełek popcornu kupiła mama?

$4 \cdot 7 \text{ zł} =$



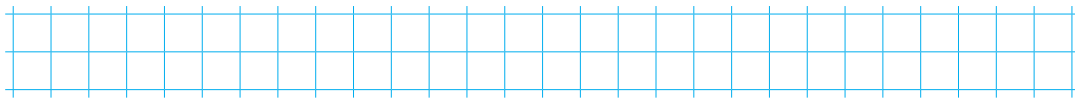
zł

Ile złotych mama zapłaciła za popcorn?

$28 \text{ zł} : 7 \text{ zł} =$



Odp.:



Odp.:



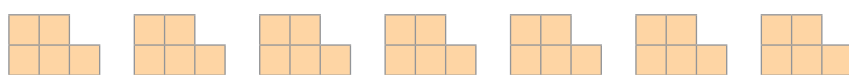
* popcornu – czytaj: popkornu

- 1 Oblicz. Skreśl błędne iloczyny wraz z literami według wzoru. Z pozostałych liter odczytaj hasło i je zapisz.

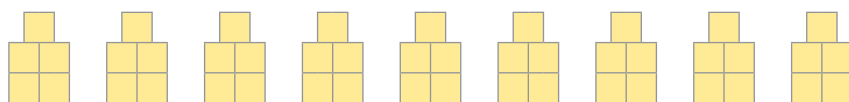
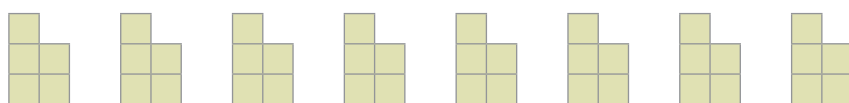
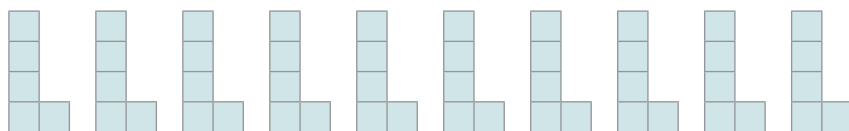
3 · 3		6 · 4		5 · 3		2 · 4		3 · 4		4 · 4		3 · 9	
9	6	18	24	20	15	8	6	14	12	16	14	28	27
G	R	Z	A	M	T	U	E	L	N	K	H	N	I

7 · 4		3 · 8		2 · 9		6 · 5		3 · 6		5 · 4		7 · 3	
27	28	25	24	18	16	25	30	18	6	20	15	24	21
D	F	A	I	L	K	N	M	O	B	W	S	G	E

- 2 Oblicz, ile jest klocków w każdym kolorze. Zapisz odpowiednie działania.



$7 \cdot 5 =$

A blank grid consisting of 8 columns and 2 rows of squares, intended for drawing a picture.

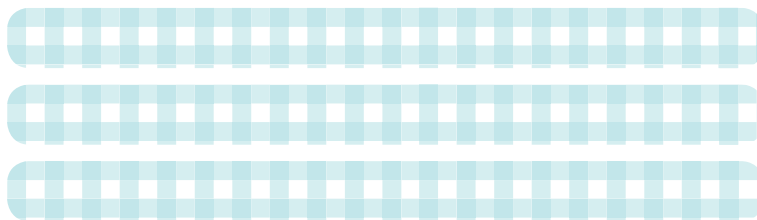
- 3 Irek miał 40 zł. Kupił za nie kilka biletów ulgowych do kina dla siebie i dla kolegów. Jeden bilet kosztował 5 zł. Ile biletów kupił Irek?



Odp.:

[illegible]

- N 4** Ułóż tekst zadania do podanego działania. Skorzystaj z nalepek. Umieść nalepki ze zdaniami w odpowiedniej kolejności.



$$8 \cdot 6 \text{ zł} =$$



- 5** Każdą liczbę z pierwszego kwadratu pomnóż przez 5. Wynik wpisz w drugim kwadracie w polu o jednakowym kolorze. Według takiej samej zasady podziel przez 5 kolejne liczby z drugiego kwadratu.



- ! 6** Hania wykonywała mnożenie i dzielenie liczb. Otrzymała następujące iloczyny: 35, 36, 40 oraz wyniki dzielenia: 9, 8, 5. Jakie liczby mogła mnożyć, a jakie dzielić? Zapisz w zeszycie odpowiednie działania.

- K 7** Kasia i Paweł zbierają autografy ulubionych aktorów i mają ich po tyle samo. Liczba autografów Kasi dzieli się przez 5, a liczba autografów Pawła dzieli się przez 8. Ile autografów ma Kasia, a ile Paweł, jeśli żadne z nich nie zbierało 50 autografów?

Kasia:

Paweł:

Odp.:

- 1 Policz, ile jest oczek na wszystkich kostkach tego samego koloru. Zapisz działania według wzoru i oblicz.



$5 \cdot 6 =$



- 2 Każdą liczbę dwucyfrową podziel przez 6. Wybierz okienka z poprawnymi wynikami i pokoloruj je na niebiesko. Możesz przygotować odpowiednią liczbę patyczków i grupować je po 6.

24	
4	3

30	
4	5

18	
4	3

12	
2	3

36	
7	6

42	
7	8

- N 3** Na planie filmowym było 5 grup statystów. W każdej grupie było 6 osób. Ilu statystów było na planie filmowym? Umieść nalepkę z odpowiednim działaniem i oblicz.



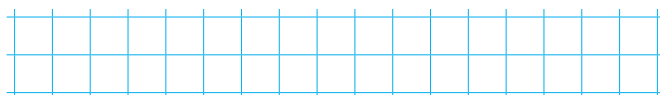
Odp.:



- #### 4 Oblicz.



- 5 Scenograf przygotował 18 rekwizytów – do każdej sceny filmowej po 6. Otocz pętlą po 6 rekwizytów i oblicz, do ilu scen filmowych scenograf przygotował rekwizyty.



- 6 Wpisz do tabeli odpowiednie liczby.

:	30	36	24	42	12	48
6						

- 7 Jakie liczby ukryły się pod figurami? Wykonaj obliczenia i zapisz te liczby.

$$\triangle \cdot \triangle = 25$$

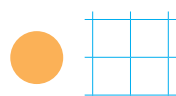
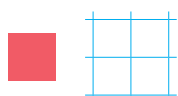
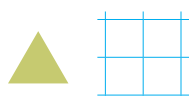
$$\triangle \cdot \circ = 20$$

$$\square \cdot \triangle = 35$$

$$\blacksquare \cdot \blacksquare = 36$$

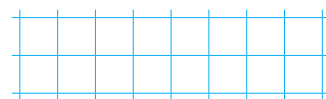
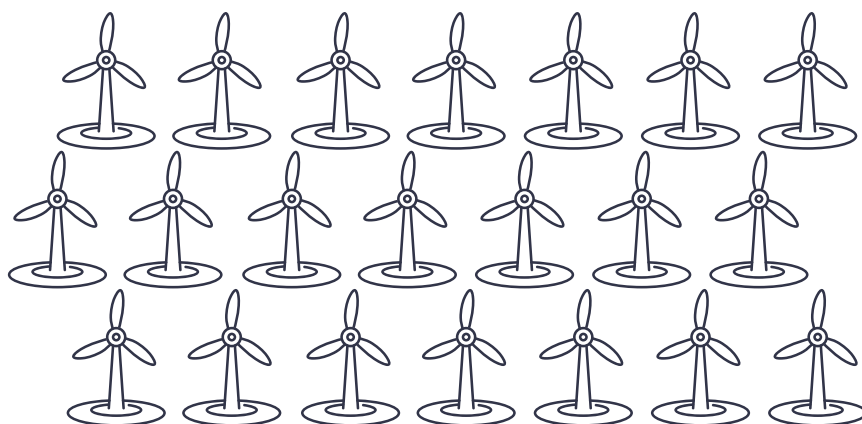
$$\square \cdot \circ = 28$$

$$\triangle \cdot \blacksquare = 30$$



1 Połącz działanie z odpowiednim wynikiem.

2 Na polu postawiono wiatraki w 3 rzędach, po 7 wiatraków w każdym rzędzie. Ile było wszystkich wiatraków?



Odp.:

! 3 Uzupełnij tabele.

.			
5	20	25	30
6	24	30	36

.			
3	12	15	18
	16	20	24

- 4 Na dachu domu zamontowano panel słoneczny. Panel składa się z 35 modułów rozmieszczonych po 7 w każdym rzędzie. W ilu rzędach znajdują się moduły panelu słonecznego? Wybierz właściwe działanie, pokoloruj odpowiednią ramkę i oblicz.



$35 : 5 =$

$$35 : 7 =$$

$5 \cdot 7 =$ 

Odp.:

- 5** W każdej ramce wykreśl jedną liczbę tak, żeby z pozostałych można było ułożyć działanie na dzielenie. Zapisz działania w zeszycie.

7	28
4	6

6	36
6	9

42	6
8	7

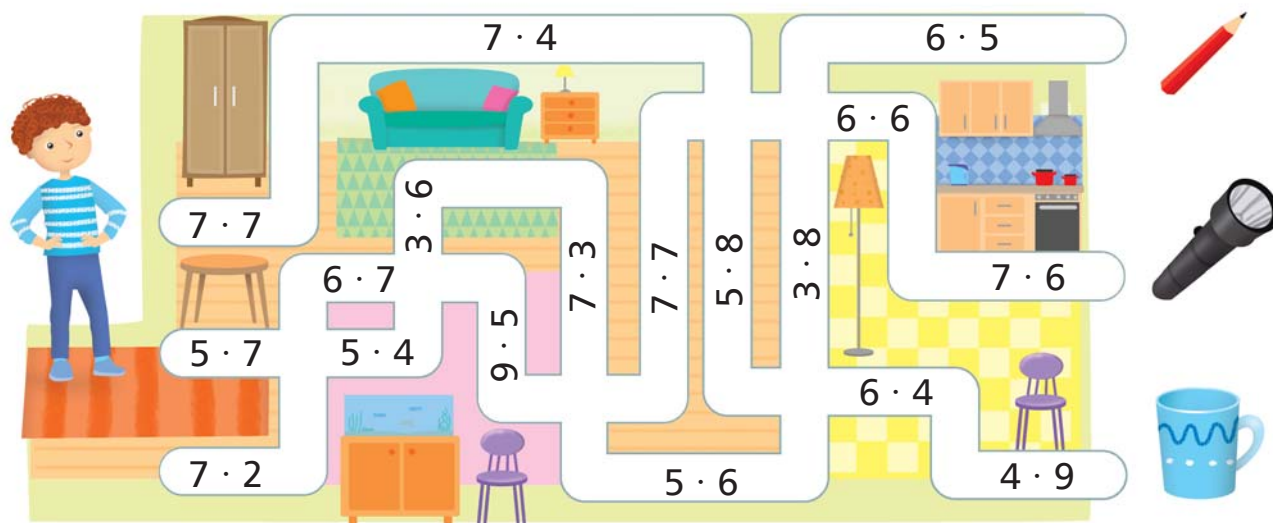
- 6 Przeczytaj tekst. Otocz pętlami właściwe odpowiedzi.

Aby chronić środowisko, wiele osób korzysta z odnawialnych źródeł energii. Panele słoneczne mogą mieć różną wielkość. Najczęściej występują w kształcie prostokątów lub kwadratów. Zwykle na otwartych terenach wietrznych są ustawiane wiatraki energetyczne. Jedno skrzydło wiatraka może mieć około 70 metrów długości.

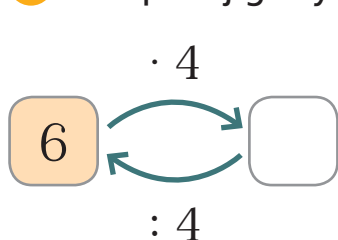


- Jaki kształt mają najczęściej panele słoneczne?
trójkątów kwadratów prostokątów nieokreślony
- Ile osób wykorzystuje odnawialne źródła energii?
mało niewiele nikt wiele
- Jaką długość może mieć skrzydło wiatraka?
więcej niż 80 m mniej niż 50 m około 70 m

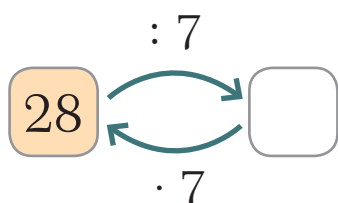
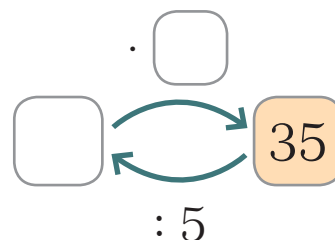
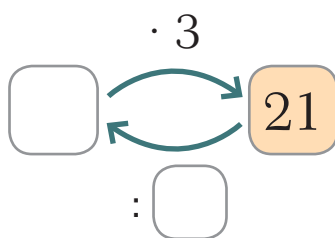
- 1 W domu Antka wyłączono prąd. Pomóż chłopcu dojść do latarki. Zaznacz czerwoną kredką właściwą drogę, jeśli wiesz, że znajdują się na niej tylko te działania, których wynik jest liczbą większą od 30.



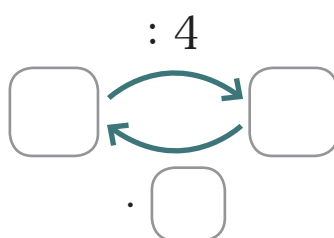
- 2 Uzupełnij grafy. Napisz działania i oblicz.



$6 \cdot 4 =$
 $24 : 4 =$



$28 : 7 =$
 $4 \cdot 7 =$



Zapamiętaj!

Dzielenie jest działaniem odwrotnym do mnożenia.



- 3** Oblicz. Do każdego działania dopisz w zeszycie po dwa działania odwrotne.

$5 \cdot 6 =$ 

$3 \cdot 7 =$ 

$9 \cdot 1 =$ 

- 4 Dziadek kupił 6 żarówek. Jedna żarówka kosztowała 7 zł. Ile złotych dziadek zapłacił za wszystkie żarówki?

A blank grid consisting of 10 columns and 3 rows of squares, intended for drawing a picture.

Odp.:

- 5 Olek podzielił pewną liczbę przez 8 i otrzymał liczbę 6. Jaka liczbę podzielił?



- K 6** Iloczyn dwóch liczb wynosi 35. Jak te czynniki, jeśli jeden czynnik jest większy od drugiego o 2?

- K** 7 Zapisz obliczenia w kilku działaniach.



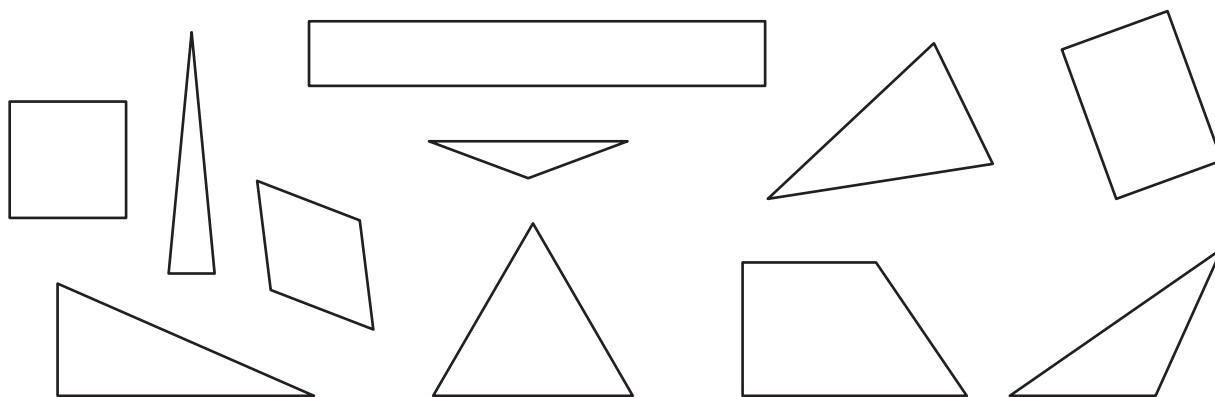
- Do iloczynu liczb 8 i 5 dodaj ich różnicę.

[illegible]

- Do sumy liczb 10 i 5 dodaj iloczyn tych liczb.

[illegible]

- 1 Pokoloruj trójkąty na czerwono, a czworokąty – na zielono.



- 2 Otocz pętlą tylko czworokąty.



- 3 Kolorem czerwonym zaznacz w każdej figurze podane elementy.

boki



wierzchołki



kąty



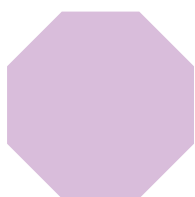
- Uzupełnij zdanie.

Każdy czworokąt ma boki, kąty i wierzchołki.

- 4 Narysuj trzy dowolne czworokąty.

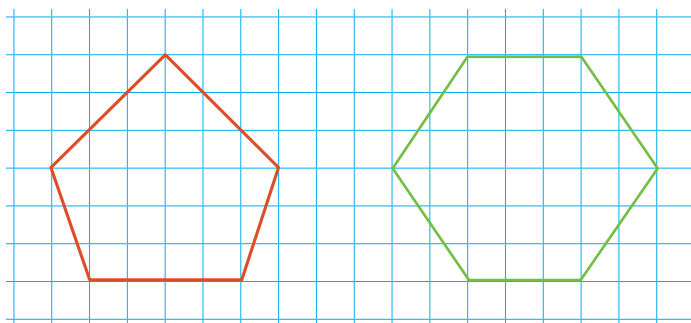


- 5 W każdej figurze narysuj jedną linię tak, aby powstały dwie figury, z których jedna będzie czworokątem. Zaznacz boki czworokątów czerwoną kredką. Rysuj przy linijce.

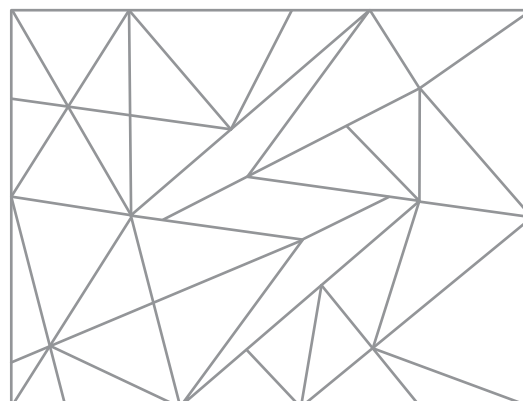


- Czy można te figury podzielić w inny sposób?

- 6 Podziel każdy wielokąt linią na dwa czworokąty tak, aby linia była osią symetrii tych figur.



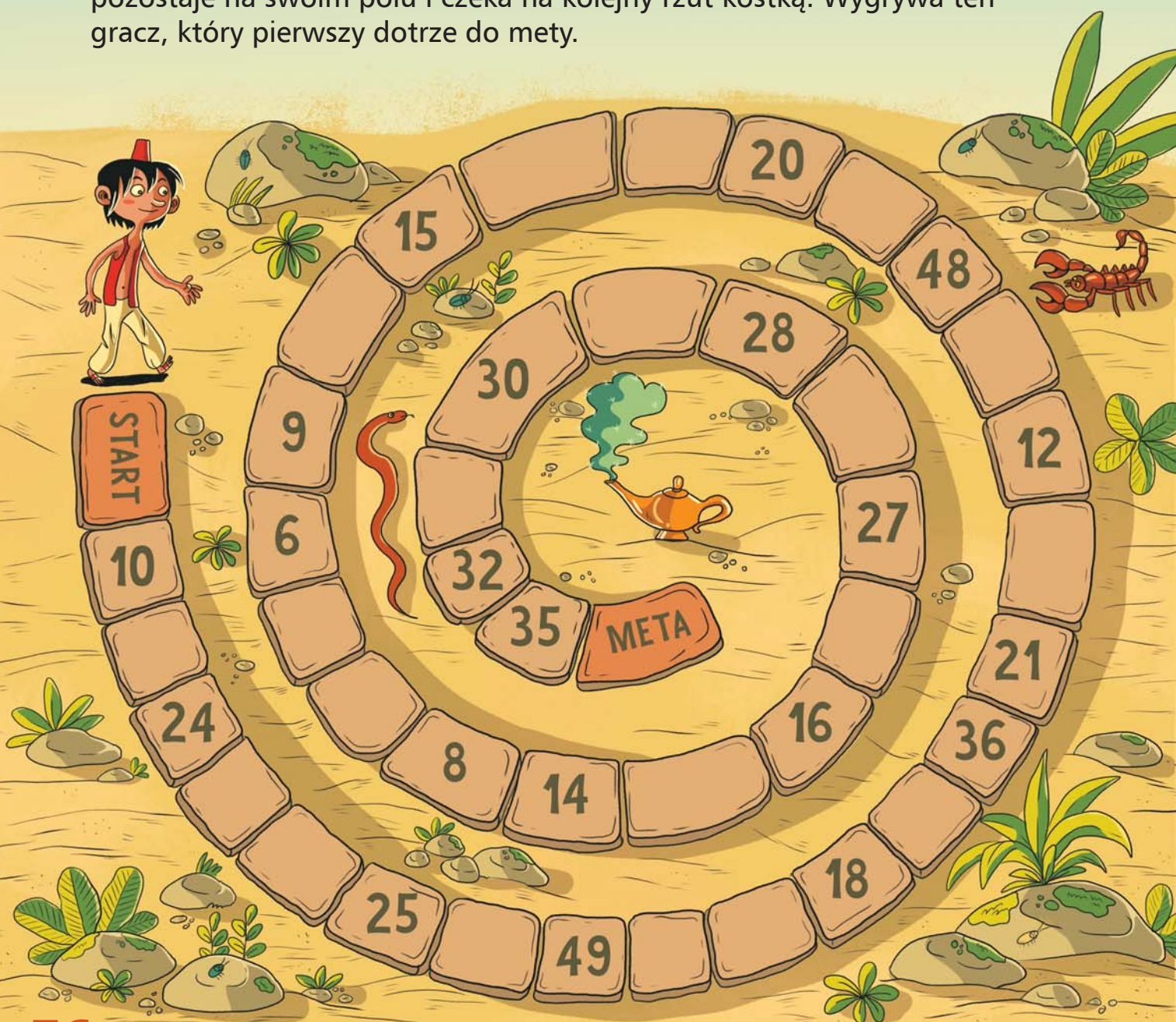
- 7 Wśród trójkątów na rysunku odzyskaj trzy czworokąty i pokoloruj je na żółto. Trójkąty pokoloruj na granatowo.



Kto pierwszy do mety

Gra dla 2 osób. Do gry potrzebne są kostka i pionek dla każdego gracza.

Opis gry: Zawodnicy wyruszają z pola START i przesuwiają się o tyle pól, ile wskazuje liczba oczek na kostce. Grę rozpoczyna osoba, która wyrzuci większą liczbę oczek. Kiedy gracz stanie na polu z liczbą, podaje działanie na mnożenie, którego wynikiem jest ta liczba (na przykład dla liczby 28 może to być działanie $4 \cdot 7$). Każdy czynnik musi być liczbą większą od 1. Jeśli zawodnik poda niewłaściwe działanie lub nie zaproponuje żadnego działania, czeka jedną kolejkę. Jego przeciwnik wykonuje wtedy 2 rzuty kostką. Zawodnik może stanąć na polu META, kiedy wyrzuci na kostce tyle oczek, ile pól dzieli go od tego pola. Jeśli wyrzuci za dużo oczek, pozostaje na swoim polu i czeka na kolejny rzut kostką. Wygrywa ten gracz, który pierwszy dotrze do mety.

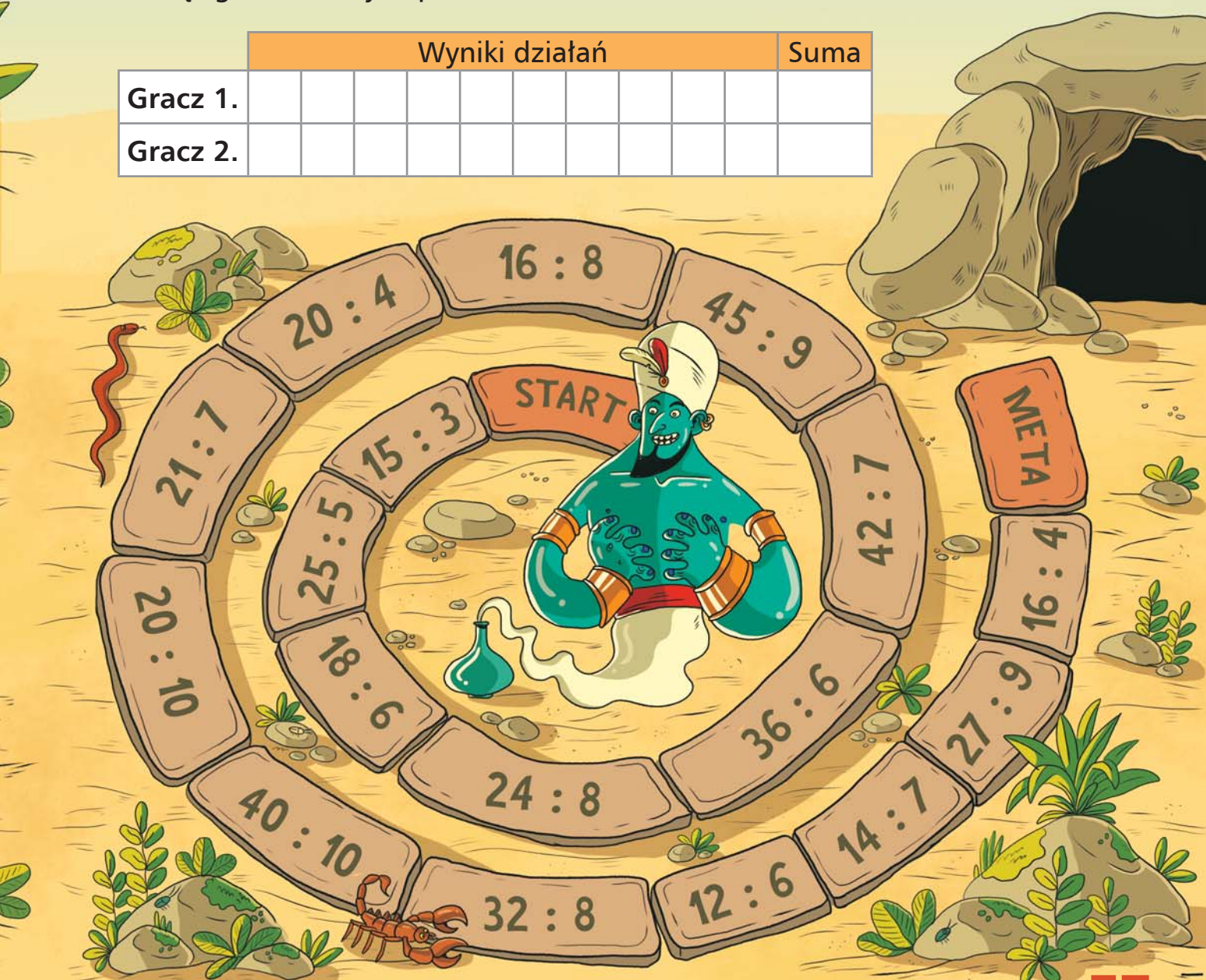


Zbieraj punkty

Gra dla 2 osób. Do gry potrzebne są kostka i pionek dla każdego gracza.

Opis gry: Zawodnicy wyruszają z pola START i przesuwiają się o tyle pól, ile wskazuje liczba oczek na kostce. Grę rozpoczyna osoba, która wyrzuci mniejszą liczbę oczek. Gracz odczytuje działanie zapisane na polu, na którym stanął pionek, i podaje wynik. Jeśli zawodnik udzieli poprawnej odpowiedzi, wpisuje do tabeli liczbę, która jest wynikiem działania. Są to zdobyte punkty, które należy zsumować po dotarciu do mety. Jeżeli gracz poda niepoprawny wynik, wpisuje do tabeli 0. Zawodnik może stanąć na polu META, kiedy wyrzuci na kostce tyle oczek, ile pól dzieli go od tego pola. Jeśli wyrzuci za dużo oczek, pozostaje na swoim polu i czeka na kolejny rzut kostką. Wygrywa ten, kto dotrze do mety z największą liczbą zgromadzonych punktów.

	Wyniki działań									Suma
Gracz 1.										
Gracz 2.										



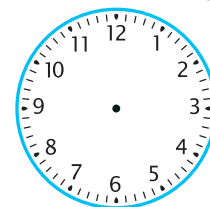
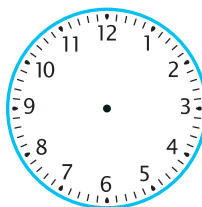


- z klasy drugiej i trzeciej razem,

A blank grid consisting of 3 rows and 10 columns, intended for drawing a picture.

- [illegible]

- koniec pracy



Odp.:

[illegible]

- Od godziny 8.00 do godziny 12.00 upływają

1	2	3
4	5	6

 godziny.

Od godziny 9.00 do godziny 15.00 upływa

--	--	--

 godzin.

- Diagram illustrating the passage of time in minutes:
- Three analog clocks are shown, each with a 12-hour face. The first clock shows 11:35. An arrow points to the second clock, which shows 12:00. Above the arrow is the word "upłynęło" (has passed) and a 2x2 grid of squares, with the word "minut" (minutes) to its right. A second arrow points from the second clock to the third clock, which shows 12:35. Above this arrow is also the word "upłynęło" and a 2x2 grid of squares, with the word "minut" to its right.

Razem upłynęło

--	--

 minut.



5 Oblicz.

$4 \cdot 5 =$

$5 \cdot 8 =$

$25 : 5 =$

$6 \cdot 7 =$

$48 : 8 =$

$28 : 7 =$

$3 \cdot 6 =$

$36 : 4 =$

$42 : 6 =$

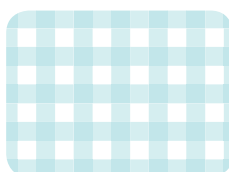
6 W jednej sakiewce mieści się 10 rubinów. Ile takich sakiewek potrzebuje dżin, aby schować 50 rubinów?



Odp.:



N 7 Ola i Zosia chodzą do szkoły ulicą Pomnikową i Szkolną. Wracają dróżką przez park. Kształt jakiej figury przypomina droga, którą dziewczynki pokonują do szkoły i z powrotem do domu? Nalep pod obrazkiem właściwą figurę.



- 1 Zapisz podane liczby znakami rzymskimi.

3

7

9

12

- 2 Zapisz daty trzema sposobami według wzoru.

20 grudnia

20.12

20 XII

17.07

1 IX

- 3 Uzupełnij tabelę nazwami miesięcy lub znakami rzymskimi. Pokoloruj ramkę z nazwą miesiąca, który jest teraz.

styczeń	I		V	październik	
	II	czerwiec			XI

- 4 Wpisz liczbę dni lub tygodni.

1 tydzień i 2 dni to

 dni.

28 dni to

 tygodnie.

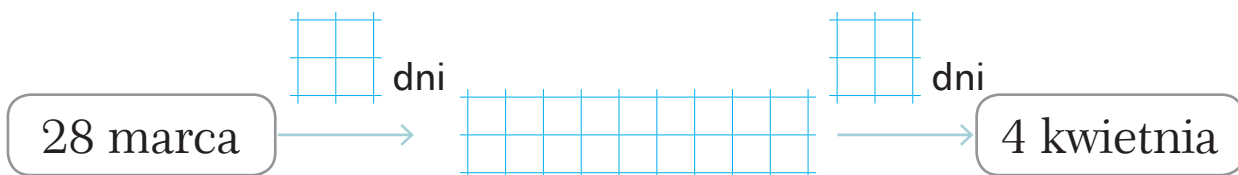
3 tygodnie i 5 dni to

 dni.

49 dni to

 tygodni.

- 5 Tata wyjechał służbowo 28 marca rano, a wrócił 4 kwietnia wieczorem. Oblicz, ile dni tata był w podróży służbowej.



Razem:

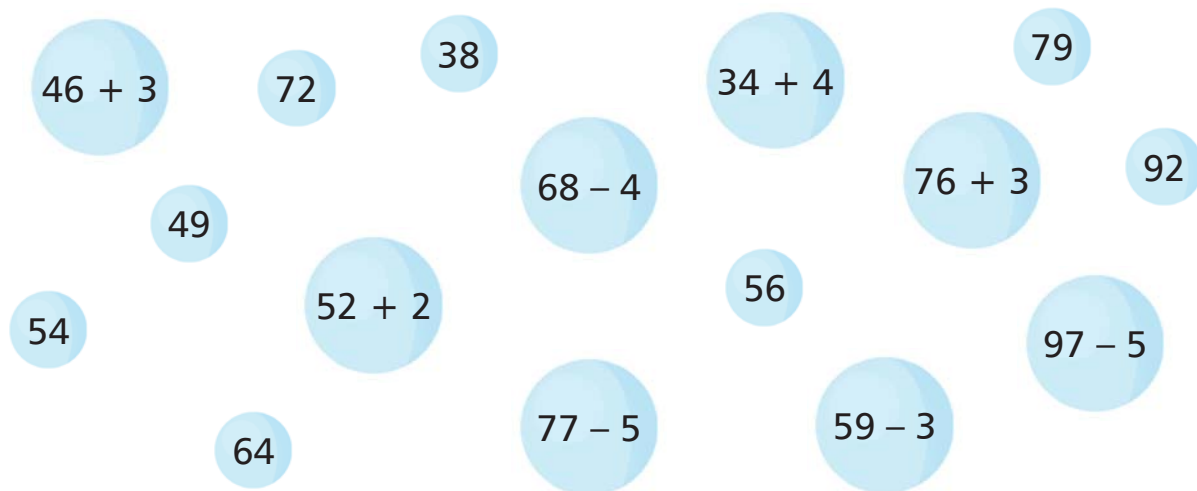
 dni +

 dni =

 dni



- 6 Oblicz. Połącz liniami duże kule śnieżne z działaniami z odpowiednimi małymi kulami z wynikami.



- 7 Oblicz. Możesz zapisać wyniki nad znakami działań. Sprawdź, czy poprawnie wstawiono znaki: $>$, $<$ lub $=$. Tam, gdzie użyto niewłaściwych znaków, przekreśl je i obok umieść nalepki z odpowiednimi znakami.

$$52 + 15 = \boxed{} 45 + 33$$

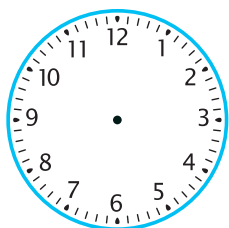
$$36 + 22 < \boxed{} 34 + 34$$

$$61 + 27 > \boxed{} 28 + 31$$

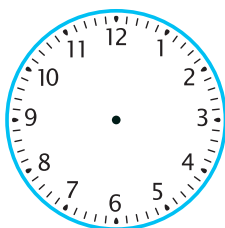
$$23 + 43 = \boxed{} 36 + 33$$

- 8 Paweł wyszedł do szkoły o wpół do ósmej, a Piotrek postanowił wyjść 5 minut później. Obaj chłopcy dotarli do szkoły za 10 minut ósma. Ile minut szedł do szkoły Paweł, a ile Piotrek? Narysuj wskazówki na tarczach zegarowych i wpisz odpowiednie liczby.

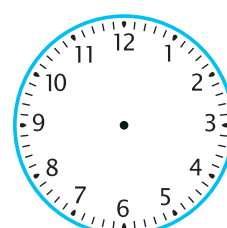
wyjście Pawła



wyjście Piotрка



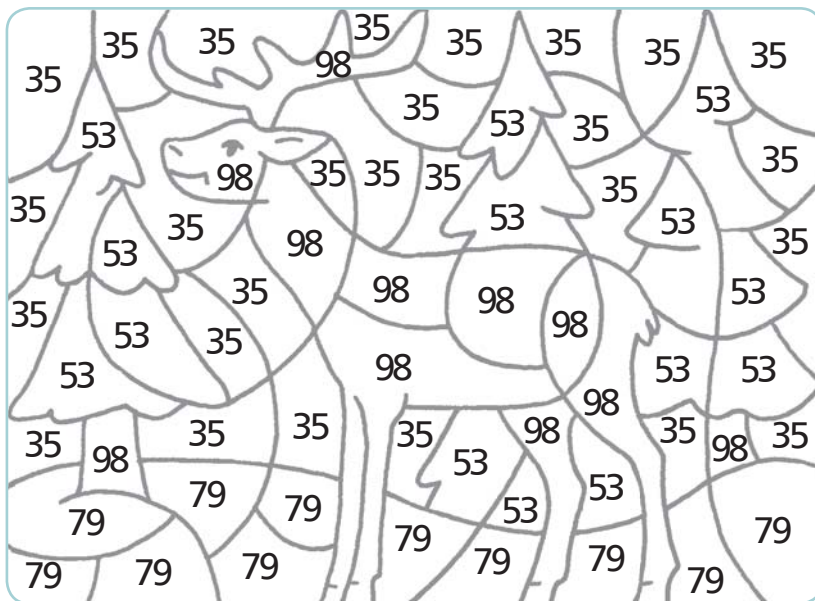
przyjście chłopców
do szkoły



Piotrek:

Paweł:

- | | |
|-------------|----------------------|
| $38 + 41 =$ | <input type="text"/> |
| $85 - 32 =$ | <input type="text"/> |
| $68 - 33 =$ | <input type="text"/> |
| $46 + 52 =$ | <input type="text"/> |



- Odp.: 

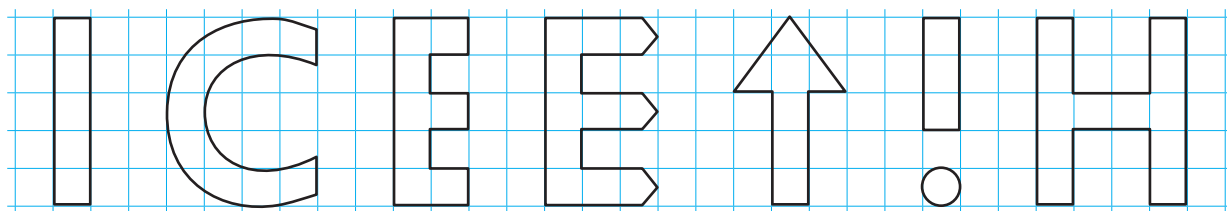
- Odp.:

- Ile lat ma Mateusz?
- O ile lat Mateusz jest młodszy od dziadka?

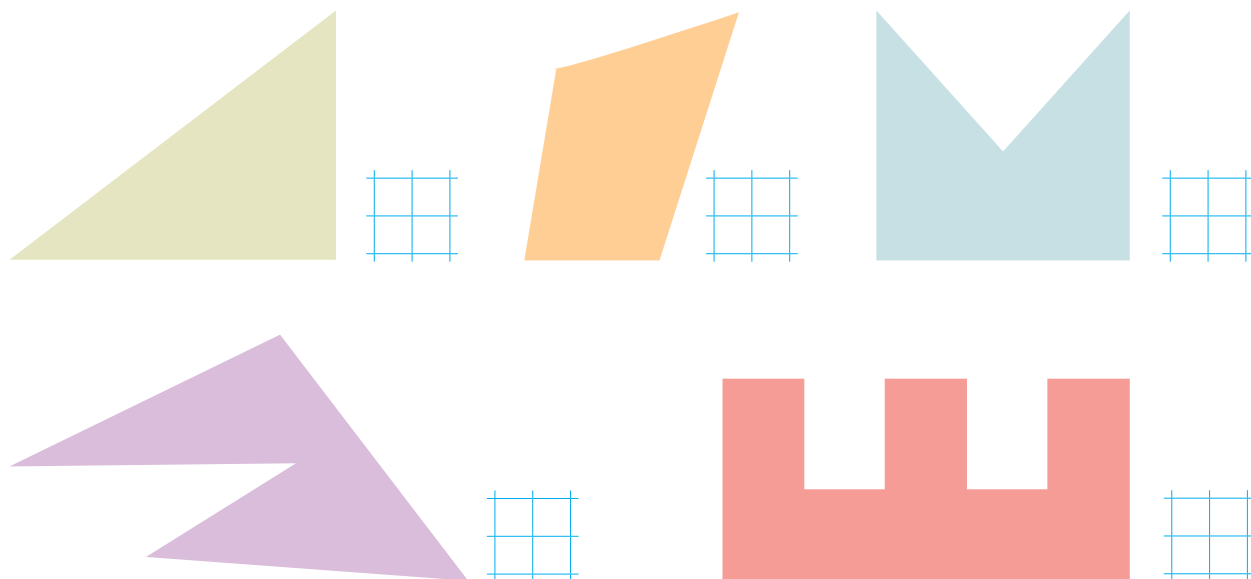
- 15 Wyobraź sobie, że znajdujesz się w trójkątnym królestwie. Narysuj obrazek tego królestwa. Możesz rysować tylko trójkąty.



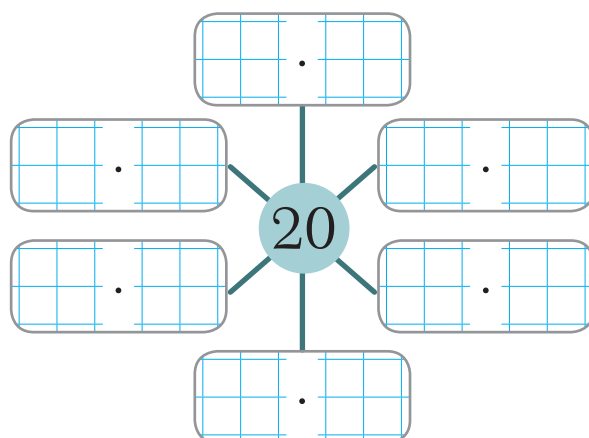
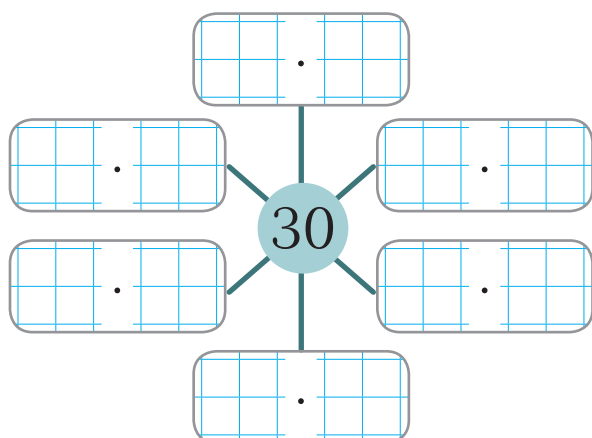
- 16 Pokoloruj tylko te figury, które są wielokątami.



- 17 Ile boków mają narysowane wielokąty? Zapisz ich liczbę.



- ! 18 Przedstaw podane liczby jako iloczyny dwóch czynników.



- N 19 Uzupełnij zdanie nalepkami.

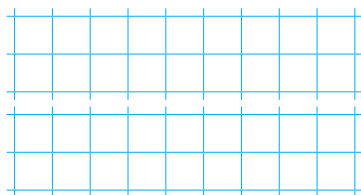
W działaniu $5 \cdot 8 = 40$ iloczynem jest liczba ,

a czynnikami są liczby  i .

- 20 Przy każdym stole w schronisku może usiąść po 4 turystów.
Zapisz działania i oblicz, ilu turystów może usiąść przy:

• 3 stołach,

• 5 stołach.



- 21 Oblicz. Pokoloruj okienka z właściwymi wynikami.

42	48
$6 \cdot 8$	

50	10
$5 \cdot 10$	

32	42
$6 \cdot 7$	

35	45
$7 \cdot 5$	

$45 : 5$	
9	8

$49 : 7$	
5	7

$40 : 5$	
7	8

$36 : 6$	
6	4

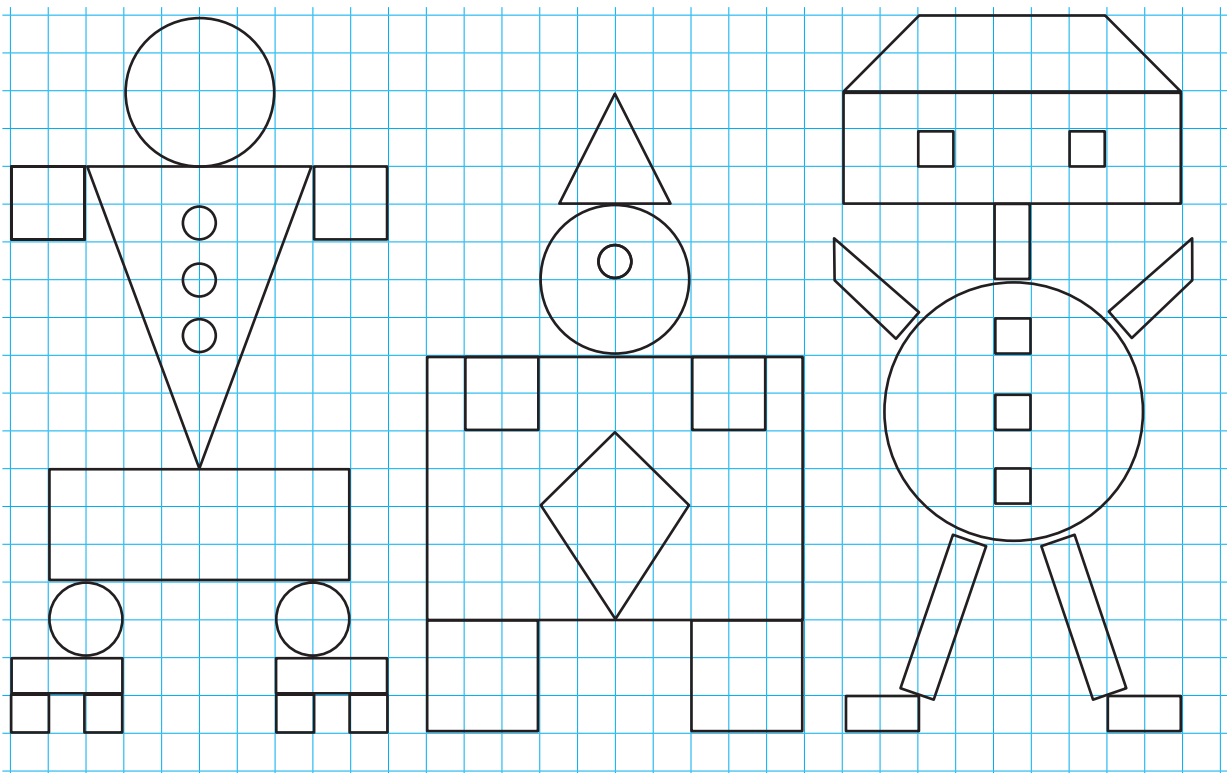
22



32

A blank grid consisting of 3 rows and 10 columns of squares, intended for drawing a picture.A blank grid for drawing a picture, consisting of 10 columns and 4 rows of squares.

23



- 24 Oblicz wyniki. Pokoloruj obrazek według kodu.

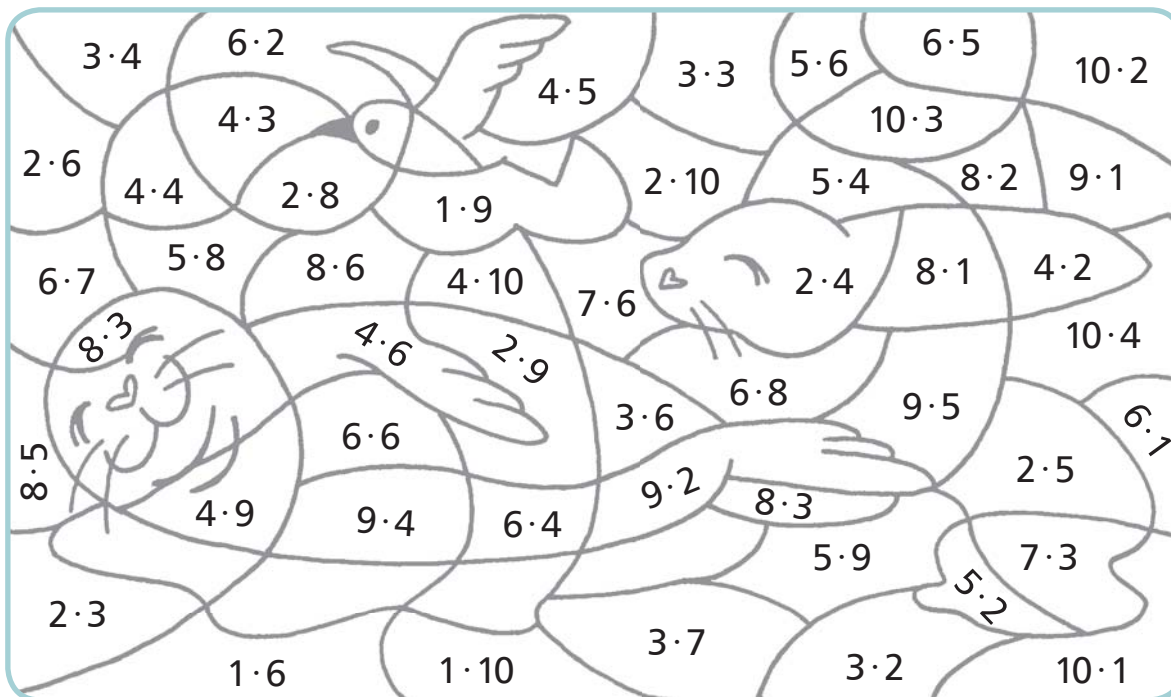
8, 18, 24, 36

30

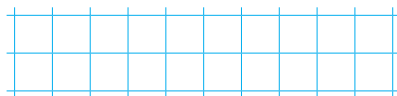
40, 42, 48, 45

6, 10, 21

9, 12, 16, 20



- 25 Na szczyt góry wjechało 49 turystów. Turyści wjechali 7 wagonikami, a w każdym wagoniku było po tyle samo osób. Ilu turystów było w jednym wagoniku?



Odp.:



- 26 Wykonaj obliczenia. Połącz liniami wyniki od najmniejszego do największego.

$$42 : 7 = \square$$

$$49 : 7 = \square$$

$$36 : 4 = \square$$

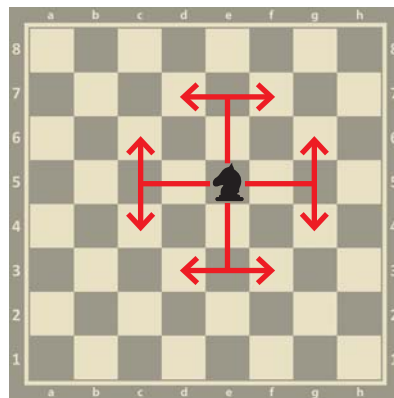
$$25 : 5 = \square$$

$$50 : 5 = \square$$

$$40 : 5 = \square$$

Skoczek to figura szachowa, która wygląda jak głowa konia. Skoczek przesuwa się na szachownicy o 2 pola w linii prostej i o jedno pole w bok. Ruch skoczka przypomina kształt litery L.

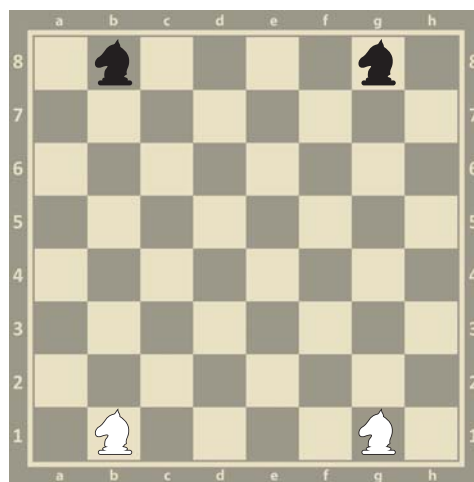
Skoczek jako jedyna figura szachowa może przeskakiwać nad innymi bierkami.



- 1 Napisz, na jakich polach stoją skoczki przedstawione na diagramie.

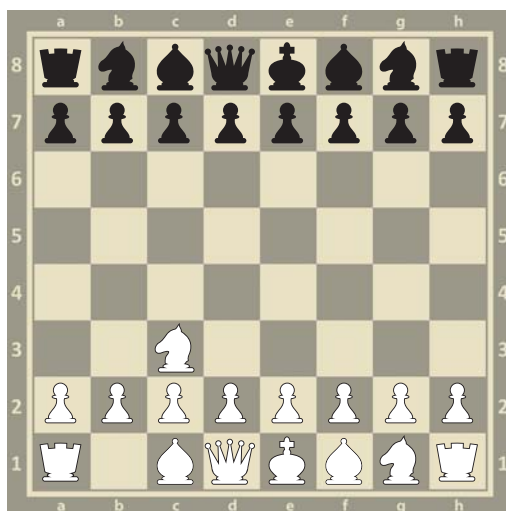
czarne skoczki

białe skoczki



- 2 Pokoloruj na szachownicy pola, na których mogą stanąć skoczki.

- 3 Agnieszka z Piotrkim grali w szachy. Agnieszka grała białymi bierkami, a Piotrek – czarnymi. Agnieszka zaczęła pierwsza. Wykonała ruch skoczkiem. Sytuacja na szachownicy wyglądała tak:



Następnie dzieci wykonały kilka ruchów i bierki były ustawione tak, jak to pokazano na szachownicy.



Przeczytaj pytania i pokoloruj odpowiednie ramki z wyrazami TAK lub NIE.

- Czy Agnieszka i Piotrek wykonali poprawne ruchy skoczkami?

TAK

NIE

- Czy skoczek może przeskoczyć pionek?

TAK

NIE

- Czy następny ruch powinna wykonać Agnieszka?

TAK

NIE

- Czy Piotrek stanął jednym ze swoich skoczków na polu f6?

TAK

NIE

Podpowieź!

Przypomnij sobie, jak na szachownicy porusza się pionek.



Odpowiedzi!
 1. Czarne skoczki stoją na polach: b8, g8, a białe – na b1 i g1.
 2. Czarne skoczki mogą stanąć na polach: a6, c6, d7, e7, f6, h6, a białe – na: a3, c3, d2, e2, f3 i h3.
 3. Dzieci wykonały skoczkami poprawne ruchy. Skoczki jako jedyne z figur mogą przeskakiwać inne figury. Żadna z pozostałych figur nie może się ruszyć, dopóki pionki nie uwolnią dla niej drogi – otwartego pola. Następny ruch należy do Piotrka. Piotrek przesunął jeden ze swoich skoczków na pole f6.

Spis treści

I Witamy Nowy Rok

1. Noworoczne postanowienia
Znaki rzymskie 3
2. Na tropie dobrych uczynków
Zapisywanie i odczytywanie dat. 4
3. Kim jest wolontariusz?
Kalendarz 6
4. Poznajemy przygody Cudaczka-Wyśmiewaczka
Obliczenia kalendarzowe 8
5. Dzień bez matematyki

II Zimowe krajobrazy

6. Zima na Grenlandii
Dodawanie i odejmowanie bez przekroczenia progu typu: $23 + 4$, $38 - 5$. . . 10
Matematyka w działaniu 12
7. Tropiciele śladów na śniegu
Dodawanie bez przekroczenia progu typu $21 + 34$ 14
8. Zimowa baśń
Minuta 16
9. Jak powstaje lód?
Odczytywanie wskazań zegara. 18
10. Dzień bez matematyki

III Rodzina

- Matematyka w działaniu** 20
11. Po co nam rodzina?
Odejmowanie bez przekroczenia progu typu $48 - 26$ 22
12. Rodzinny spacer
Porównywanie różnicowe – o tyle więcej, o tyle mniej. 24
13. Z siostrą rażniej
Związek dodawania liczb z odejmowaniem 26
14. Serce dla babci, serce dla dziadka
Gra „Podróż po Grenlandii” 28
Ćwiczymy z Noni 30
15. Dzień bez matematyki

IV Białe szaleństwo

16. Sporty zimowe	
Rozwiązywanie zadań tekstowych	32
17. Klasa małych ratowników	
Obliczenia zegarowe	34
Matematyka w działaniu	36
18. Bezpieczna zima	
Wielokąty	38
19. Dlaczego ślizgamy się na lodzie?	
Trójkąty	40
20. Dzień bez matematyki	

V W świecie filmu

21. Historia kina	
Mnożenie w zakresie 30. Pojęcia: czynnik, iloczyn	42
22. Mistrzowie pantomimy	
Mnożenie i dzielenie przez 4 w zakresie 50	44
23. Gatunki filmowe	
Mnożenie i dzielenie przez 5 w zakresie 50	46
24. Kto jest kim na planie filmowym?	
Mnożenie i dzielenie przez 6 w zakresie 50	48
25. Dzień bez matematyki	

VI Źródła energii elektrycznej

26. Skąd płynie prąd?	
Mnożenie i dzielenie przez 7 w zakresie 50	50
27. Bezpiecznie korzystamy z prądu	
Mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne	52
28. Wyładowania elektryczne	
Czworokąty	54
29. Lampa Aladyna	
Gra „Kto pierwszy do mety”	56
Gra „Zbieraj punkty”	57
Ćwiczymy z Noni	58
30. Dzień bez matematyki	

Zadania dodatkowe	60
-----------------------------	----

Zadania szachowe	68
----------------------------	----

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: s. 1 (ilustracja) Marta Szudyga

Tekst główny:

Ilustracje: s. 3, 5, 6, 16, 18, 38, 40, 42, 52, 69 (Noni) Marta Krzywicka; s. 4 (kartka z kalendarza) Alicja Gapińska; s. 6 (tata) Katarzyna Kołodziej; s. 7, 8, 9 (kartka pod kalendarz) Monika Woźniak; s. 8 (chłopiec na rowerze, las) Natalia Tilszner; s. 9 (panna Obrażalska, pan Złoński) Przemysław Surma; s. 10 (igloo i bloki lodu) Ilona Brydak; s. 11 (foka) Robert Foryś, (kry) Monika Woźniak; s. 15 (sarny) Monika Pollak; s. 16–19, 31, 34, 58, 61 (zegary) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 22 (dzieci) Katarzyna Kołodziej; s. 24 (chłopiec) Diana Karpowicz; s. 26 (kolorowanka) Joanna Myjak; s. 27 (dzieci) Katarzyna Kołodziej, (klocki) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 28, 29 (gra) Nikola Kucharska; s. 30 (kartka notatki) Monika Woźniak; s. 32 (dzieci na nartach, dzieci na sankach, bałwany, kot) Katarzyna Kołodziej; s. 33 (łyżwiarki) Ilona Brydak; s. 35 (pociąg) Łukasz Ryłko; s. 41 (latawiec z figur) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 43 (fotele w kinie, butelki) Alicja Gapińska; s. 44 (dzieci) Natalia Tilszner; s. 46 (bilet) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 48 (plan filmowy) Natalia Tilszner; s. 49 (rekwizyty) Natalia Tilszner; s. 50 (gniazda i wtyczki) Joanna Myjak; s. 52 (labirynt) Ilona Brydak; s. 53 (chłopiec) Katarzyna Kołodziej; s. 55 (kolorowanka) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 56, 57 (gry) Nikola Kucharska; s. 59 (dżin, plan miasta) Ilona Brydak; s. 60 (samochód) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 61 (kule śniegowe) Natalia Tilszner; s. 62 (kolorowanka) Joanna Myjak; s. 65 (turyści) Joanna Myjak; s. 66 (postacie z figur) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 67 (kolorowanka, deski snowboardowe) Joanna Myjak

Fotografie: s. 3 (książki) Filip Fuxa/Shutterstock.com; s. 6 (ręce) Mr.adisorn khiaopo/Shutterstock.com; s. 12, 20, 36 (ręka z klockiem) Pavel L Photo and Video/Shutterstock.com; s. 12, 13, 20, 21 (pchełki) Grażyna Bryk/WSiP; s. 14 (ślady) Horyn Myron/Shutterstock.com, (dzik, wiewiórka, lis, sarna) Eric Isselee/Shutterstock.com, (borsuk) Kaphoto/iStockphoto.com; s. 22 (1 zł, 10 zł) reprodukcja; s. 23 (rogale) Ivaschenko Roman/Shutterstock.com; s. 24 (mandarynka) muhammad afzan bin awang/Shutterstock.com, (jabłko) baibaz/Shutterstock.com; s. 25 (trampki zielone) Nataliia K/Shutterstock.com, (trampki czerwone) Martel/Shutterstock.com; s. 30, 31, 58, 59 (Noni) Bartosz Wojciechowski i Jarosław Cukla/WSiP; s. 42 (taśma filmowa) limpido/Shutterstock.com; s. 45 (popcorn) Tanupong Wittayanukullak/Shutterstock.com; s. 50 (wiatrak – rysunek) nexusby/Shutterstock.com; s. 51 (baterie słoneczne) Smileus/Shutterstock.com, (wiatraki) THAWATPHOTOGRAPHY/Shutterstock.com; s. 53 (żarówka) SCOTTCHAN/Shutterstock.com; s. 68, 69 (szachownica) darsi/Shutterstock.com, (figury szachowe) valeriya_sh/Shutterstock.com, (dziewczynka) allgord/iStockphoto.com, (chłopiec) Gelpi/Shutterstock.com

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27¹⁾ *Ustawy o prawie autorskim*. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.