

ROZKŁAD MATERIAŁU NA 60 JEDNOSTEK LEKCYJNYCH

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Umiejętności / Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Rozdział 1 – Ich lade dich ein!					
Wann hast du Geburtstag?	2	<ul style="list-style-type: none"> pory roku, miesiące, urodziny, terminy święta i uroczystości wiadomości kulturoznawcze na temat Niemiec: zwyczaje świąteczne 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: pytanie o datę oraz podawanie daty określanie terminów opisywanie wydarzeń proste opisywanie pogody wyrażanie preferencji i upodobań słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki porządkowe zaimek nieosobowy <i>man</i> 	II.2, VIII.2, II.5, XIII, XII, VIII.2, X, II.2, II.5, II.5, V.1, IV.1, VI.5, XI, VI.3, II.5, III.1, VIII.1, XI, VI.3
Wer macht die Torte?	1	<ul style="list-style-type: none"> planowanie przyjęcia urodzinowego członkowie rodziny koledzy, przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie (rozumienie globalne) słuchanie (rozumienie selektywne) pisanie (przedstawianie intencji i planów, wyrażanie własnego zdania): e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek osobowy w bierniku przyimek <i>für</i> 	VIII.2, XIII, II.2, II.5, II.5, V.1, VI.3, VI.5, IV.2
Danke für die Einladung	2	<ul style="list-style-type: none"> święta i uroczystości zaproszenia 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: zapraszanie i dziękowanie za zaproszenie pisanie: zaproszenia stosowanie strategii komunikacyjnych czytanie (rozumienie selektywne): zaproszenia 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek dzierżawczy w bierniku 	II.5, III.5, II.5, II.4, VII.8, VI.7, VI.12, X, XI, VII.7, VII.3, VII.12, VII.13
Wer mag doch keine Geschenke?	2	<ul style="list-style-type: none"> święta i uroczystości: prezenty 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie (rozumienie selektywne) mówienie: wyrażanie aprobaty i dezaprobaty wybieranie prezentów i argumentowanie decyzji słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek osobowy w celowniku 	III.4, III.4, VI.3, VI.3, II.2, VI.8, IV.3, IV.4
Voll im Partystress	2	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: prowadzenie rozmów na temat przygotowań do przyjęcia relacjonowanie przebiegu przyjęcia urodzinowego składanie gratulacji, życzeń i podziękowań za życzenia wyrażanie uczuć (radość, niezadowolony) opisywanie miejsc i czynności słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne) 		III.4, II.5, XI, V.2, V.3, XI, VI.3, VI.8, IX.1, XI, VIII.1, X, VI.3, VI.7, VI.12, IV.6, IV.7, IV.3
Powtórzenie	1				X, XI, XIII
Test sprawdzający	1				X

AUTORZY: Anna Potapowicz, Krzysztof Tkaczyk

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Umiejętności / Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Rozdział 2 – Wohnen					
In einem Hochhaus	2	<ul style="list-style-type: none"> dom, miejsce zamieszkania: centrum miasta 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie (rozumienie selektywne) mówienie: opisywanie miejsca zamieszkania określanie zalet i wad mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta wyrażanie opinii i upodobań rozmowy na temat miejsca zamieszkania wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: sporządzanie notatek pisanie: kartka pocztowa 	<ul style="list-style-type: none"> słówko pytające <i>wo</i> rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku 	III.4, IV.1, IV.4, IV.5, III.1, V.1
Julia wohnt in einem Einfamilienhaus	1	<ul style="list-style-type: none"> dom, miejsce zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie (rozumienie selektywne) 		III.1, III.4, VI.4, VI.12, XI, X, IV.1, IV.5
Im Haus von Familie Beckmann	1	<ul style="list-style-type: none"> dom: opis domu i pomieszczeń domu i ich wyposażenia określanie położenia 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: określanie położenia (na parterze, na piętrze itp.) i wielkości mieszkania nazywanie i opisywanie poszczególnych pomieszczeń oraz ich wyposażenia (meble i sprzęty) na podstawie ilustracji i / lub tekstu pisanego czytanie (rozumienie selektywne): przysłówia 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie rzeczowników złożonych 	III.4, IV.1, XII, VIII.1, X, IV.1
Die Katze spielt neben dem Sessel	2	<ul style="list-style-type: none"> wyposażenie domu, pokoju: meble i przedmioty codziennego użytku czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: określanie położenia przedmiotów i osób opisywanie miejsc i czynności nazywanie i opisywanie mebli i przedmiotów znajdujących się w pokoju młodzieżowym określanie ich miejsca w pokoju przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> przyimki: <i>an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen</i> z celownikiem czasowniki: <i>sein, stehen, sitzen, liegen, hängen</i> 	VIII.1, II.5, II.5, VIII.1, X, IV.1, IV.5
Mein zweiter Name ist Chaos	2	<ul style="list-style-type: none"> wyposażenie pokoju: meble i przedmioty codziennego użytku życie rodzinne 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie (rozumienie selektywne) mówienie: dokładne określanie położenia przedmiotów opisywanie własnego pokoju pytanie o miejsce wyrażanie przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek dzierżawczy w celowniku utrwalenie przyimków z celownikiem 	VIII.2, VIII.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VIII.1, X, VI.3, VI.3, XI, IV.1, V.1, V.3, V.4, V.5
Powtórzenie	1				X, XI, XIII

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Umiejętności / Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Test sprawdzający	1				X
Rozdział 3 – Ferien, Freizeit, Urlaub					
Snowboard oder Segelboot?	1	<ul style="list-style-type: none"> podróżowanie i turystyka formy spędzania czasu wolnego wakacje i ferie zimowe 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: opisywanie różnych sposobów spędzania wakacji i ferii zimowych przedstawianie planów na przyszłość (plany na wakacje i ferie zimowe) opisywanie ilustracji słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie <i>wohin?</i>: <i>zu, nach, in, an, auf</i> 	VIII.1, IV.1, IV.2, IV.4, II.2, II.4, II.5, IV.2, V.2, VII.3, VII.5, VII.8, VII.11, VI.3, VI.5
Sommer in der Stadt	2	<ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego: wakacje w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> słuchanie (rozumienie selektywne) mówienie: prowadzenie rozmów na temat spędzania wakacji w mieście doskonalenie wyrażania własnej opinii 	<ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>mit</i> 	II.5, XI, VI.5, VI.4, VI.3, VI.4, XI, V.4, V.5, VII.3, VII.4, VII.12
Ferien sind immer zu kurz!	1	<ul style="list-style-type: none"> święta i uroczystości: terminy wiadomości krajoznawcze i kulturoznawcze na temat Niemiec: kraje związkowe i terminy ferii 	<ul style="list-style-type: none"> słuchanie (rozumienie selektywne) mówienie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (mapa, tabela) określanie i porównywanie terminów ferii w Niemczech i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> przyimki: <i>von ... bis ...</i> i <i>vom ... bis zum ...</i> 	II.2, II.5, VII.1, III.4, IV.1, XII, IV.1, X, VII.3, VII.8
Jeder möchte etwas anderes	1	<ul style="list-style-type: none"> podróżowanie i turystyka formy spędzania czasu wolnego nazwy krajów i języków elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego i Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> słuchanie (rozumienie globalne i selektywne) mówienie: rozmawianie o podróżach dalekich i bliskich planowanie wakacji pisanie: wymarzony cel podróży wakacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> <i>möchte</i> + Infinitiv przyimki: <i>nach</i> i <i>in</i> 	II.2, II.5, II.5, V.1, V.2, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, X, IX.1, IX.2, VIII.1, IV.3, IV.6
Gute Fahrt!	2	<ul style="list-style-type: none"> podróżowanie i turystyka: środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie (rozumienie selektywne) pisanie: wady i zalety podróżowania różnymi środkami transportu praca z atlasem 	<ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>mit</i> spójnik <i>deshalb</i> spójnik <i>zwar ... , aber ...</i> 	III.4, V.5, VI.3, II.5, III.4, X, V.1, V.2, V.5, V.7, IV.1, IV.2, IV.3
Habt ihr Spaß an Musik?	2	<ul style="list-style-type: none"> kultura: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> słuchanie (rozumienie selektywne) mówienie: wyrażanie opinii 		VIII.1, IV.2, II.4, IV.2, IX.1, VI.4, VI.5, X, VI.3, VI.4
Powtórzenie	1				X, XI, XIII
Test sprawdzający	1				X

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Umiejętności / Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Rozdział 4 – In der Stadt					
Im Ballon über der Stadt	3	<ul style="list-style-type: none"> orientacja w terenie strony świata i kierunki liczebniki główne od 100 wzwyż daty miasto: budynki, instytucje, nazwy ulic 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: określanie położenia różnych miejsc w mieście, określanie miejsca pobytu i celu, do którego się zmierza opis i lokalizacja miejsc oraz kierunków przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (plan miasta) słuchanie i czytanie (rozumienie globalne i selektywne) podawanie daty 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne: <i>können</i> i <i>mögen</i> 	VIII.2, VIII.1, VIII.1, II.5, II.5, III.4, IV.1, XI, IV.1, X, X, VI.3, VI.11
Mit dem Detektiv durch die Stadt	2	<ul style="list-style-type: none"> orientacja w terenie kierunki, opisywanie drogi 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: opisywanie drogi określanie kierunku słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik modalny <i>müssen</i> przyimek <i>zu</i> 	III.4, VI.11, II.4, VI.3, II.5, VI.3, VIII.1, X, VII.3
Am Morgen auf der Kreuzung	2	<ul style="list-style-type: none"> miasto: zdarzenie na skrzyżowaniu środki lokomocji 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie (rozumienie selektywne) mówienie: nazywanie środków lokomocji, interpretacja znaków drogowych pisanie: opisywanie zdarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne: <i>dürfen</i> i <i>müssen</i> 	III.3, III.4, IV.2, VIII.1, III.4, IV.5, VI.10
Eine Stadtrundfahrt	1	<ul style="list-style-type: none"> elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i Unii Europejskiej: wiadomości krajoznawcze na temat Niemiec miasto 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: opisywanie miejscowości z jej zaletami i wadami zbieranie informacji na temat innych ciekawych miast 		III.6, XII, XIII, III.3, III.4, V.1, V.2, III.4, V.1, V.4, V.7, IX.1, XI
Boutique oder Second hand?	2	<ul style="list-style-type: none"> zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie: przekazywanie informacji dotyczących zakupów, opisywanie zalet i wad kupowania w supermarkecie i sklepiku osiedlowym, prowadzenie rozmów w typowych sytuacjach związanych z codziennym korzystaniem z usług i urzędzeń słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>lassen</i> 	IV.1, IV.1, IV.2, IV.5, V.5, IV.5
Powtórzenie	1				X, XI, XIII
Test sprawdzający	1				X
Rozdział 5 – Große und kleine Geschichten					
Unser Skilehrer war einfach klasse!	2	<ul style="list-style-type: none"> podróżowanie i turystyka: wycieczki ferie zimowe wiadomości krajoznawcze i krajoznawcze na temat Austrii (Innsbruck) 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie (rozumienie globalne i selektywne): e-mail mówienie: minione przyjęcie urodzinowe, wyrażanie emocji przedstawianie faktów z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik modalny <i>wollen</i> czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników: <i>sein</i> i <i>haben</i> 	III.4, III.4, VI.3, X, VI.3, VI.12, VI.5, VI.8, VI.11, VII.3, VII.12, VII.13

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Umiejętności / Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		<ul style="list-style-type: none"> • krajobraz • koledzy i znajomi • formy spędzania czasu wolnego 			
Manchmal geht halt alles schief ...	2	<ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie (rozumienie selektywne) • słuchanie (rozumienie globalne) • mówienie i pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 	VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7
Klassentreffen bei Luise	2	<ul style="list-style-type: none"> • życie towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego • uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie (rozumienie selektywne) • mówienie i pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości • wyrażanie opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych rozdzielnie złożonych 	II.5, II.5, V.2, II.1, VI.3, V.2, V.5
Das hat Geschichte gemacht	2	<ul style="list-style-type: none"> • kultura: twórcy i ich dzieła • wynalazki i odkrycia naukowe • elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie: relacjonowanie wydarzeń związanych z życiem i dorobkiem znanych twórców kultury, nauki i techniki • uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat • podawanie dat 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych, nieregularnych i nieregularnych rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych 	VIII.1, VI.3, III.4, III.1, III.4, VIII.1, VI.3, XI, XII, IX.1, VI.3, IX.1
Was hast du den ganzen Tag gemacht?	2	<ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie (rozumienie selektywne) • mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości • prośba o informację i udzielenie informacji na temat czynności życia codziennego (w czasie przeszłym) 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> 	II.5, II.2, III.4, II.5, VI.3, VII.3, X, VII.3, VII.12
Powtórzenie	1				X, XI, XIII
Test sprawdzający	1				X
Rozdział 6 – Bleib gesund!					
Ach je! Es tut sehr weh	1	<ul style="list-style-type: none"> • zdrowie • podstawowe choroby i dolegliwości oraz ich leczenie • lekarze różnych specjalności • części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i czytanie (rozumienie globalne) • mówienie: opisywanie stanu zdrowia i przyczyn choroby • opisywanie dolegliwości • pisanie: wyrażanie własnej opinii i argumentowanie, informowanie o swoim stanie zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • spójnik <i>weil</i> wprowadzający zdania podrzędne 	XIV, XIII, III.2, X, II.2, V.5, V.1, X, III.4, V.2, V.3, IV.2

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Umiejętności / Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?	2	<ul style="list-style-type: none"> • samopoczucie • podstawowe choroby i dolegliwości oraz ich leczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie: nawiązywanie rozmowy, opisywanie dolegliwości w trakcie wizyty u lekarza • uzyskiwanie informacji na temat sposobu leczenia • udzielanie porad • czytanie (rozumienie selektywne): recepta • słuchanie (rozumienie globalne i selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik modalny <i>sollen</i> 	VIII.1, II.5, II.5, X, V.1, III.4, VIII.2, VI.3, VI.8, X, VI.8, VI.3
Lieber Net Doktor ...	2	<ul style="list-style-type: none"> • choroby i dolegliwości • porady 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie (rozumienie globalne i selektywne) • mówienie: opisywanie dolegliwości • wyrażanie emocji (radość, zaniepokojenie), dodawanie otuchy • pisanie: e-mail, list • wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia 		III.4, III.2, III.4, IV.1, V.1, V.2, V.7, X, IV.2, V.2, V.7
Lebst du gesund? Ein Interview	1	<ul style="list-style-type: none"> • zdrowie: higieniczny tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie i słuchanie (rozumienie selektywne) • mówienie: opisywanie czynności i zachowań składających się na higieniczny tryb życia • udzielanie i uzyskiwanie informacji na ten temat 		II.5, IV.1, IV.5, XI, X, V.5, X, IV.1, IV.5
Sport ist in!	2	<ul style="list-style-type: none"> • sport: dyscypliny sportowe, sportowcy, wybrany sprzęt sportowy 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i czytanie (rozumienie globalne i selektywne) • mówienie: przeprowadzanie ankiety, wyrażanie opinii na temat uprawiania sportu i dyscyplin sportowych, opisywanie ludzi, miejsc i czynności związanych z popularnymi dyscyplinami sportu, udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat poszczególnych dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie zdań ze spójnikiem <i>weil</i> 	VIII.1, VIII.1, IX.1, II.2, II.5, X, VI.3, VI.5
Powtórzenie	1				X, XI, XIII
Test sprawdzający	1				X