

DEUTSCH



# MATURA ROZSZERZONA

repetitorium | język niemiecki | poziom rozszerzony

Jan Szurmant | Peter Tokarski

Prüfung

Abitur & Schreiben

Fertigkeitstraining lernen

studieren

Sprechen

Lesen

Deutsch

schaffen

fleißig

Schule

**DEUTSCH**

# **MATURA ROZSZERZONA**

repetitorium | język niemiecki | poziom rozszerzony

Jan Szurmant | Peter Tokarski

Prüfung  
Abitur  
Schreiben  
Fertigkeitstraining  
lernen  
studieren  
Sprechen  
Lesen  
Deutsch  
schaffen  
fleißig  
Schule  
Sommer

## WSTĘP 4

**I. CZĘŚĆ REFERENCYJNA**

– wskazówki, informacje o typach zadań maturalnych

## Przykładowy arkusz egzaminacyjny 1

<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>	<b>5</b>
Wskazówki	
Typy zadań	
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>	<b>7</b>
Wskazówki	
Typy zadań	
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<b>11</b>
Wskazówki	
Typy zadań	
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	<b>13</b>
Wskazówki	
Typy zadań	

**II. ŚRODKI LEKSYKALNE**

– część powtórzeniowo-ćwiczeniowa

<b>1 Człowiek</b>	<b>14</b>
Ehrliche Kontaktanzeigen Keine Qual der Wahl	
<b>2 Dom</b>	<b>16</b>
Wohnen wie in Skandinavien Mieten oder Kaufen?	
<b>3 Szkoła</b>	<b>18</b>
Mit dem Laptop unterrichten Die schiefe Studie von Pisa?	
<b>4 Praca</b>	<b>20</b>
Alles, was man wissen muss, um sich erfolgreich zu bewerben Die Sprache der Chefs	
<b>5 Życie rodzinne i towarzyskie</b>	<b>22</b>
Starke Hausmänner braucht das Land Meine erste Party	
<b>6 Żywnienie</b>	<b>24</b>
Was man im Urlaub so alles entdecken kann Filterkaffee wieder im Trend	
<b>7 Zakupy i usługi</b>	<b>26</b>
Reklamation Willenlos einkaufen	
<b>8 Podróżowanie i turystyka</b>	<b>28</b>
Auf den Sofas der Welt Urlaubsgrüße	
<b>9 Kultura</b>	<b>30</b>
Wenn unsere Zeit gestohlen wird Mit Geschichten groß werden	
<b>10 Sport</b>	<b>32</b>
Das deutsche Barcelona Sport im Freien	
<b>11 Zdrowie</b>	<b>34</b>
Wer sucht, der findet Deutschlands gefährlichster Ort	
<b>12 Nauka i technika</b>	<b>36</b>
Wenn etwas schiefgehen kann, dann wird es auch schiefgehen Die liebe Technik	
<b>13 Świat przyrody</b>	<b>38</b>
Wenn der Smog das Atmen zur Qual macht Der mit dem Wolf aufwuchs	
<b>14 Państwo i społeczeństwo</b>	<b>40</b>
Eine wirklich fremde Sprache Die größten Probleme unserer Zeit	

## GRAMATYKA

– część powtórzeniowo-ćwiczeniowa

Odmiana imion własnych Homonimy Zaimki <i>einer, eine, eins</i> z dopełniaczem	15
Przymiotniki z przyrostkami: <i>-arm, -bar, -isch, -los, -reich, -sam, -wert, -voll</i> Przymyki z dopełniaczem i celownikiem	17
Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone z przedrostkami: <i>über-, um-, unter-, durch-, wieder-, wider-, voll-</i> Czas <i>Futur II</i>	19
Czasowniki modalne w trybie oznajmującym Czasowniki modalne w trybie przypuszczającym	21
Formy imiesłowowe czasownika: <i>Partizip I, Partizip II</i> Konstrukcje imiesłowowe Przydawka rozwinięta	23
Bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> Czasowniki wymagające dopełnienia w dopełniaczu	25
Strona bierna czasownika	27
Strona bierna z czasownikiem modalnym	29
Zdania podrzędnie złożone z formami strony biernej Formy konkurencyjne dla strony biernej: <i>lassen + sich + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i>	31
Mowa zależna	33
Zdania warunkowe nierzeczywiste Zdania życzeniowe	35
Zdania skutkowe: <i>so (...) dass, als dass</i> Zdania porównawcze nierzeczywiste: <i>als (ob)</i>	37
Zdania okolicznikowe sposobu: <i>indem, dadurch dass, ohne dass (ohne ... zu), anstatt dass (anstatt ... zu)</i>	39
Zdania okolicznikowe czasu: <i>wenn, als, bevor (ehe), bis, nachdem, seitdem, sobald, solange, sooft, während</i> Zdanie przydawkowe	41

## III. WYPOWIEDŹ PISEMNA

List formalny	42
Artykuł	45
Rozprawka za i przeciw	48
Rozprawka opiniująca	51

## IV. PRZYKŁADOWE ARKUSZE EGZAMINACYJNE

Przykładowy arkusz egzaminacyjny 2	54
Przykładowy arkusz egzaminacyjny 3	59

## MATERIAŁY DODATKOWE

Transkrypcja nagrań	64
Klucz do zadań z części II	67
Klucz do zadań z części III	70
Klucz do zadań z przykładowych arkuszy egzaminacyjnych wraz z modelowymi wypowiedziami pisemnymi	71

Repetytorium *Matura rozszerzona. Język niemiecki* przeznaczone jest dla uczniów przygotowujących się do pisemnego egzaminu maturalnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym. Zadania zawarte w poszczególnych częściach książki są zgodne z wymaganiami obowiązującymi na egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego od roku 2015. Z repetytorium można pracować zarówno samodzielnie, jak i na lekcjach języka niemieckiego w szkole.

I

### CZĘŚĆ REFERENCYJNA

zawiera przykładowy pierwszy arkusz egzaminacyjny wraz z opisem wszystkich typów zadań występujących w poszczególnych częściach egzaminu pisemnego z języka obcego. Do każdego zadania opracowano wskazówki, które obejmują:

- informacje, na czym polega zadanie,
- opis, jakie umiejętności szczegółowe są w nim sprawdzane,
- strategie pomagające rozwiązać przykładowe zadanie.

II

### ŚRODKI JĘZYKOWE

– część powtórzeniowo-ćwiczeniowa

zawiera zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Są to zadania zamknięte (typu: wielokrotny wybór oraz dobieranie) oraz zadania otwarte (typu: zadania z luką, parafrazy zdań, słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy oraz układanie zdań z podanych elementów leksykalnych).

### GRAMATYKA

Część ta zawiera zadania z zakresu środków gramatycznych dla poziomu rozszerzonego opisanych w *Informatorze o egzaminie maturalnym od roku 2014/2015*.

III

### WYPOWIEDŹ PISEMNA

– część powtórzeniowo-ćwiczeniowa

składa się z czterech podrozdziałów poświęconych czterem formom wypowiedzi pisemnej obowiązującym na pisemnej części egzaminu z języka obcego od roku 2015. Są to: list formalny, artykuł, rozprawka za i przeciw oraz rozprawka opiniująca.

Każdy z podrozdziałów obejmuje trzy części:

- zadania ze wskazówkami na bazie wypowiedzi modelowej,
- zadania pomagające poznać i przećwiczyć elementy charakterystyczne dla każdej z form,
- słowniczek niemiecko-polski, w którym zebrano zwroty i wyrażenia pomocne w realizacji wypowiedzi pisemnej.

IV

### PRZYKŁADOWE ARKUSZE EGZAMINACYJNE

ta część zawiera dwa kompletne przykładowe arkusze egzaminacyjne, dzięki którym uczniowie mogą sprawdzić swoje umiejętności. Na stronach 64–66 zamieszczona została transkrypcja tekstów do zadań na rozumienie ze słuchu, którą można wykorzystać podczas pracy z tego typu zadaniami. Na dołączonej do repetytorium płycie CD audio znajdują się nagrania tekstów. Natomiast na stronach 71–72 znajduje się klucz do wszystkich zadań z arkuszy egzaminacyjnych wraz z modelowymi wypowiedziami pisemnymi do zadania 10. Wypowiedzi te opatrzone są krótkimi komentarzami.

Materiały dodatkowe zawierają: transkrypcję nagrań do zadań z przykładowych arkuszy egzaminacyjnych, klucze do zadań z obu części powtórzeniowo-ćwiczeniowych oraz klucz do zadań z przykładowych arkuszy egzaminacyjnych. Dzięki tym materiałom uczniowie mogą samodzielnie rozwiązywać zadania, kontrolując na bieżąco poprawność odpowiedzi.

Części pisemnego egzaminu z języka obcego	Liczba zadań	Typy zadań
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	Zadanie 1.	Zadania zamknięte: • wielokrotny wybór • dobieranie • prawda / fałsz
	Zadanie 2.	
	Zadanie 3.	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	Zadanie 4.	Zadania zamknięte: • wielokrotny wybór • dobieranie • prawda / fałsz
	Zadanie 5.	
	Zadanie 6.	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	Zadanie 7.	Zadania zamknięte: • wielokrotny wybór • dobieranie
	Zadanie 8.	Zadania otwarte: • uzupełnianie luk • parafraza zdań • słowotwórstwo • tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy • układanie zdań z podanych elementów leksykalnych
	Zadanie 9.	
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Zadanie 10.	Formy wypowiedzi: • list formalny • rozprawka • artykuł

## TYPY ZADAŃ

### 1 WIELOKROTNY WYBÓR

#### PRZYKŁADOWE ZADANIE

#### PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

#### 1 Zadanie 1. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B albo C.

##### Tekst 1.

##### 1.1. Der Sprecher will

- A. die Funktionsweise einer Kaffeemaschine kritisieren.
- B. die Leute vor einer neuen Erfindung warnen.
- C. ein Elektrogerät empfehlen.

##### Tekst 2.

##### 1.2. Wo befindet sich der Sprecher?

- A. Im Radio.
- B. Im Restaurant.
- C. Im Lebensmittelgeschäft.

##### Tekst 3.

##### 1.3. Wovon handelt der Text?

- A. Von einem Krankenhausaufenthalt.
- B. Von einer Sportveranstaltung.
- C. Von Parkproblemen.

W tym zadaniu usłyszysz trzy teksty – mogą to być monologi lub dialogi. Każdy z nich porusza inny temat. Do każdego tekstu otrzymasz jedno zadanie, w którym z trzech podanych możliwości (A, B, C) musisz wybrać tę, która jest prawidłową odpowiedzią na pytanie, prawidłowym dokończeniem zdania.

#### Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?

W tym zadaniu sprawdzane są takie umiejętności, jak:

- określanie głównej myśli tekstu,
- określanie kontekstu sytuacyjnego,
- określanie intencji nadawcy tekstu,
- oddzielanie faktów od opinii.

W zadaniu 1.1. musisz określić intencję nadawcy tekstu, czyli odpowiedzieć na pytanie, jaki cel chce osiągnąć nadawca swoją wypowiedzią. Zastanów się podczas słuchania nagrania, czy nadawca krytykuje, ostrzega czy poleca coś.

W zadaniu 1.2. masz określić kontekst sytuacyjny, czyli w tym wypadku odpowiedzieć na pytanie, gdzie znajduje się osoba mówiąca.

W zadaniu 1.3. masz określić główną myśl tekstu, czyli odpowiedzieć na pytanie, o czym jest tekst. Dlatego słuchając nagrania, nie skupiaj się na informacjach szczegółowych, tylko na ogólnym zrozumieniu tekstu.

2 DOBIERANIE ZDAŃ DO WYPOWIEDZI

PRZYKŁADOWE ZADANIE

PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

**Zadanie 2.** (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat problemów związanych z remontami. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Jemand hat sich beim Renovieren verletzt.
- B. Jemand bereitet sich auf eine Renovierung vor.
- C. Jemand hat letztendlich auf eine Renovierung verzichtet.
- D. Jemand hat für seine Renovierung fachliche Hilfe gesucht.
- E. Jemand hat während der Renovierung einen Fehler gemacht.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
Wypowiedź 1.	Wypowiedź 2.	Wypowiedź 3.	Wypowiedź 4.

W tym zadaniu usłyszysz cztery wypowiedzi – monologi. W odróżnieniu od zadania 1. wszystkie wypowiedzi są na zbliżony temat. Twoim zadaniem jest wysłuchanie wszystkich wypowiedzi i dopasowanie pięciu podanych w zadaniu zdań do poszczególnych tekstów. Jedno zdanie jest podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

**Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?**

W tym zadaniu sprawdzana jest umiejętność wyszukiwania szczegółowych informacji w tekście.

W zadaniu przykładowym tematem wszystkich wypowiedzi są problemy związane z remontowaniem mieszkania. Przed wysłuchaniem nagrania przeczytaj uważnie podane zdania. Pamiętaj, że zawarte w nich informacje będą w nagraniu wyrażone innymi słowami.

3 WIELOKROTNY WYBÓR

PRZYKŁADOWE ZADANIE

PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

**Zadanie 3.** (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z panem Braunem. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B, C albo D.

**3.1. Warum hat Herr Braun nicht schon vorher an der Sendung teilgenommen?**

- A. Ihm ist etwas plötzlich Negatives passiert.
- B. Er hatte andere Rundfunkverpflichtungen.
- C. Ihm fehlte das Interesse für solche Auftritte.
- D. Er widmete sich für eine längere Zeit seiner Familie.

**3.2. Wie sieht der Alltag von Herrn Braun aus?**

- A. Er opfert seinen literarischen Helden viel Zeit.
- B. Er beschäftigt sich vor allem mit seiner Familie.
- C. Er übernimmt das Einkaufen und Kochen.
- D. Er quält sich mit dem Aufräumen ab.

**3.3. Wovon wird das nächste Buch von Herrn Braun handeln?**

- A. Von einem Vergiftungsfall in der Schokoindustrie.
- B. Von einem spannenden Vorfall auf einer Klettertour.
- C. Von einer kriminellen Tat während eines Fluges.
- D. Von einem Verbrechen auf einer Zugreise.

**3.4. Was spielt für den Gast in seinem Beruf die größte Rolle?**

- A. Der Ruhm.
- B. Die Unabhängigkeit.
- C. Der finanzielle Erfolg.
- D. Die Kreativität.

**3.5. Welches Ziel hat dieses Interview?**

- A. Für alltägliche Berufe werben.
- B. Interessante Berufe vorstellen.
- C. Berufschancen analysieren.
- D. Berufswahlen kritisieren.

W tym zadaniu usłyszysz jeden dłuższy tekst – może to być dialog lub wywiad. Do tekstu otrzymasz pięć pytań z czterema opcjami odpowiedzi (A, B, C, D). Twoim zadaniem jest wysłuchanie nagrania i wybranie prawidłowej odpowiedzi na każde z pytań, zgodnej z jego treścią.

**Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?**

W tym zadaniu sprawdzane są takie umiejętności, jak:

- wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- określanie głównej myśli tekstu, lub określanie kontekstu sytuacyjnego, lub określanie intencji nadawcy tekstu.

W zadaniu przykładowym będziesz mieć do czynienia z wywiadem. W zadaniach 3.1.–3.4. sprawdzana jest umiejętność wyszukiwania określonych informacji. Pamiętaj, że kolejność pytań w zadaniu tego typu jest zgodna z kolejnością występowania szukanych informacji w tekście.

W zadaniu 3.5. sprawdzana jest umiejętność określania intencji nadawcy tekstu.

## TYPY ZADAŃ

## 1 DOBIERANIE ZDAŃ DO TEKSTÓW LUB FRAGMENTÓW TEKSTU

## PRZYKŁADOWE ZADANIE

## PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

**Zadanie 4.** (0–4)

Przeczytaj trzy teksty (A–C) na temat szkół. Do każdego zdania (4.1.–4.4.) dopasuj właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jeden tekst pasuje do dwóch zdań.

4.1.	Eine Umfrage während des „Tags der offenen Tür“ zeigte ein großes Interesse für die Schule.	
4.2.	Dokumentationen von schulischen Veranstaltungen kann man häufig in den Medien finden.	
4.3.	Die Eltern sind an den Vorbereitungen zum „Tag der offenen Tür“ beteiligt.	
4.4.	Kulturelle Aspekte sind oft integraler Teil von Veranstaltungen in der Schule.	

**SCHULE HEUTE**

- A.** In den letzten Jahren konnte man immer öfter Veranstaltungen in den Schulen sehen, die zum Ziel hatten, das Interesse für die jeweilige Schule bei potenziellen Schülern und ihren Eltern zu wecken. Zu diesem Zweck werden zum Beispiel beim sogenannten „Tag der offenen Tür“ auch die Väter und Mütter der aktuellen Schüler mit in die Organisation einbezogen. Gefragt sind vor allem Kuchenbacken und andere kulinarische Angebote. Bei der Durchführung sind die Schüler zusammen mit ihren Lehrern dafür verantwortlich, dass die Veranstaltung ein Erfolg wird. Später werden oft Reportagen oder Berichte ins Internet gestellt, ergänzt durch viele Bilder. Manchmal hat man den Eindruck, als ob die Schulen einen harten Wettkampf untereinander durchführten.
- B.** Der „Tag der offenen Tür“ ist nicht selten ein magischer Punkt im Jahresprogramm vieler Schulen – kein Wunder bei den rückgängigen Schülerzahlen. Vor allem betrifft das die weiterführenden Schulen. Bei den Vorbereitungen werden, aus welchen Gründen auch immer, die Eltern nicht berücksichtigt. In den meisten Fällen üben Schülergruppen Theatervorführungen ein und bekommen auch fast immer einen großen Applaus, was im privaten Fotoalbum oft als Erfolg dokumentiert wird. Dass hier ein großes Engagement seitens der Schule vorliegt, findet seine Bestätigung in späteren Umfragen bei den neuen Schülern. Über 60 % der Schüler geben den „Tag der offenen Tür“ als den wichtigsten Aspekt bei der Entscheidung für die Schule an.
- C.** Am letzten Wochenende stellte sich wieder einmal das Stadtgymnasium mit seinem „Tag der offenen Tür“ den interessierten Schülern und ihren Eltern vor. Dabei war der Vorführunterricht in Physik und Chemie ein großer Magnet und zeigte sehr deutlich das Profil der Schule. Interessant war auch, dass sehr viele Mädchen von den Versuchen begeistert waren. Obwohl niemand daran gedacht hatte, auch einen kulturellen Programmpunkt für den „Tag der offenen Tür“ einzuplanen, trugen viele Besucher schon an diesem Tag auf einem Fragebogen den Wunsch ein, diese Schule zu wählen. Am Ende bekamen fast alle Besucher noch die letzte Ausgabe der Schulzeitung als Geschenk, in der sich auch ein Anmeldeformular befand. Der Direktor verabschiedete alle mit einem freundlichen Händedruck.

To zadanie składa się z trzech krótkich tekstów, które odnoszą się do tego samego tematu, lub jednego tekstu podzielonego na trzy fragmenty. Twoim zadaniem jest dopasowanie tekstów (lub ich fragmentów) do czterech zdań podanych w zadaniu. Pamiętaj, że jeden tekst (lub jego fragment) będzie pasował do dwóch zdań.

**Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?**

W tym zadaniu sprawdzana jest umiejętność wyszukiwania określonych, szczegółowych informacji w tekście.

W zadaniu przykładowym masz do czynienia z jednym tekstem na temat szkół, który jest podzielony na trzy fragmenty: A, B, C. Przeczytaj uważnie zdania 4.1.–4.4. i spróbuj odnaleźć we fragmentach tekstu te informacje. Pamiętaj, że będą one wyrażone innymi słowami niż w podanych zdaniach.

## 2 DOBIERANIE ZDAŃ DO LUK W TEKŚCIE

## PRZYKŁADOWE ZADANIE

## PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

**Zadanie 5.** (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 5.1.–5.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

**Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

**GARTENPIRATEN**

Heutzutage verändern sich die Großstädte sehr stark zu Ungunsten der Natur. **5.1.** \_\_\_\_ Bestehende Straßen werden erweitert, neue Straßenzüge entstehen und größere unbebaute Grünflächen verschwinden für neue Gebäude.

Dass das jedoch nicht von allen Bürgern widerstandslos akzeptiert wird, zeigt eine Initiative, über die in den letzten Wochen in den Medien intensiv berichtet wird. **5.2.** \_\_\_\_ Sie nennen sich selbst „Gartenpiraten“ und sind in lockeren Gruppen organisiert. Von einer festen Struktur gibt es jedoch keine Spur. Spontaneität ist hier das Motto. Wenn jemand eine konkrete Idee hat, wird über geheime Internetportale schnell eine Aktionsgruppe gebildet und es werden Zeit, Ort und Vorgehensweise vereinbart. Doch das hat mit piratenähnlichen Aktionen nichts zu tun. Ein gewalttätiges Vorgehen kommt für sie nicht in Frage, aber ganz legal ist ihr Einsatz nun auch wieder nicht. **5.3.** \_\_\_\_ Im schlimmsten Fall mussten die Piraten zweistellige Geldstrafen zahlen. Doch das ist ihrer Meinung nach ein Preis, den man hin und wieder in Kauf nimmt. Im Großen und Ganzen erhalten sie aber selbst bei einigen Kommunalpolitikern Anerkennung für ihre Aktivitäten.

Natürlich sind die Gartenpiraten nicht in der Lage, bestimmte Entwicklungen wieder rückgängig zu machen. Sie denken nicht daran, Straßen zu liquidieren oder Gebäude einzureißen. Im Zentrum ihrer Aufmerksamkeit stehen kleine und manchmal auch große Flächen in der Stadt, die monoton sind bzw. ganz vernachlässigt werden. Hier sehen sie eine Möglichkeit, sich konstruktiv und innovativ einzusetzen. Da werden bei Nacht und Nebel sehr oft mit großem Erfolg kleine Bäume gepflanzt. **5.4.** \_\_\_\_ Auf den ersten Blick kann man keinen Eingriff feststellen und die Polizei ist in diesen Fällen oft machtlos. Erst mit der Zeit fangen dann die Pflanzen an zu sprießen. Was vorher grau oder vielleicht auch nur grün war, zeigt farbliche Akzente.

- A. Unter der dritten Vorgehensweise versteht man das fantasievolle Bemalen von grauen Wandflächen in der Innenstadt mit exotischen Naturlandschaften.
- B. Deswegen ist es auch kein Wunder, dass der Konflikt mit den Gesetzeshütern nicht selten an der Tagesordnung steht.
- C. Hier handelt es sich um eine kleine Gruppe von jungen und alten Leuten mit einem starken Engagement für die Natur.
- D. In diesem Zusammenhang lässt sich beobachten, dass auf Kosten der letzten Grünanlagen neue Bebauungsprojekte realisiert werden.
- E. Eine andere Möglichkeit sind sogenannte „Samenbomben“, die einfach so beim Vorbeigehen auf den Grünflächen platziert werden.

Zadanie to polega na przeczytaniu tekstu, z którego usunięto cztery fragmenty / zdania, a następnie uzupełnieniu luk w tekście. Jeden fragment / Jedno zdanie jest podany / podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

**Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?**

W tym zadaniu sprawdzana jest umiejętność rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązując zadanie przykładowe, przeczytaj najpierw cały tekst, by dowiedzieć się, jaki temat jest w nim poruszany. Pozwoli ci to na zorientowanie się w ogólnej treści tekstu. Następnie przeczytaj uważnie zdania, które zostały usunięte. Znajdują się w nich elementy, które odnoszą się do zdań bezpośrednio sąsiadujących z luką. Powstały tekst ma być spójny i logiczny. Aby sprawdzić, czy dobrze dopasowałeś / dopasowałaś zdania, przeczytaj zawsze zdanie przed i za luką.

## 3 WIELOKROTNY WYBÓR

## PRZYKŁADOWE ZADANIE

## PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

**Zadanie 6.** (0–5)

Przeczytaj dwa teksty na temat problemów związanych z podróżowaniem. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C albo D.

**Tekst 1.****HAMBURG**

Also, an diese Reise werde ich mich noch lange erinnern. Ohne Zweifel wird sie in meinem Gedächtnis unter der Kategorie „schiefgegangen“ den ersten Platz einnehmen. Dabei fing alles doch recht geordnet und vielversprechend an.

Schon lange vor dem Abi habe ich zusammen mit meinen Klassenkameraden Frank und Detlef den Plan gefasst, direkt nach den Abschlussprüfungen für ein verlängertes Wochenende nach Hamburg zu fahren. Hamburg – ehemalige Hansestadt und heute noch ein offenes Tor in die weite Welt (ein Werbespruch wie aus dem Bilderbuch) – das lockte uns, das wollten wir sehen.

Die Vorbereitung bereitete uns keine Probleme. In kurzer Zeit hatten wir fast alles im Detail organisiert. Natürlich sollte auch etwas Platz für Überraschungen und Ungeplantes bleiben – selbstverständlich im positiven Sinne.

Und mit einem leichten Regenschauer ging es am Freitagvormittag auch los – na ja, Wetterfröschen sollte man keinen Glauben schenken. Aber dass die Deutsche Bahn uns mit einer einstündigen Verspätung überraschte, das war schon etwas nicht Alltägliches. Zum Glück befand sich das von uns gewählte Hostel direkt am Bahnhof und eventuelle Zeitverluste konnten vermieden werden.

Im Hostel dann das nächste Problem – an der Rezeption saß eine junge hübsche Frau, die aber ein für uns unverständliches Englisch sprach. Ich ärgerte mich darüber, dass die Registrierung so lange dauerte. Dafür machte das Hostel einen sauberen Eindruck auf mich. Der Boden war frisch gewischt und es roch unaufdringlich nach Putzmitteln. „Sollte sich die Reise doch zum Positiven wenden?“, dachte ich bei mir. Doch es kam anders. Im reservierten Zimmer waren zwei Stühle zu klein und das Bett zu kurz. Darüber hinaus sah man aus dem Fenster nicht auf den Hafen, sondern auf die schmutzige Wand eines Nachbargebäudes.

Das brachte das Fass zum Überlaufen. In dieser Situation blieb uns nur ein nettes Gespräch mit dem Direktor und die Hoffnung auf eine sofortige Behebung der Mängel.

Wie so oft in solchen Momenten stand das Glück nicht auf unserer Seite. Der Direktor bot uns unbequeme Stühle zum Sitzen an und der servierte Kaffee entsprach nicht unseren Geschmacksvorstellungen – in Gedanken sehnte ich mich nach dem Kaffee meiner Mutter, den sie immer am Sonntagmorgen zum Frühstück machte. Man hätte den Eindruck gewinnen können, dass hier nicht um Kunden geworben wurde. Das Gespräch selbst verlief in angespannter Atmosphäre. Zeitweise vergaß der Direktor wohl, mit wem er sprach. In seiner Stimme klang ein respektloser Befehlston. Letztendlich versprach er, uns ein anderes Zimmer mit einem längeren Bett zu geben.

Eine halbe Stunde später gingen wir leicht beruhigt in die Stadt. Was würde uns der erste Abend bringen, schoss mir durch den Kopf ...

**6.1. Was hat dem Autor in dem Hostel gefallen?**

- A. Die Verständigung an der Rezeption.
- B. Die Sauberkeit an der Rezeption.
- C. Die Möblierung der Zimmer.
- D. Die Aussicht aus dem Fenster.

**6.2. Warum war der Autor mit dem Gespräch beim Hosteldirektor unzufrieden?**

- A. Sie mussten die ganze Zeit stehen.
- B. Der Direktor war recht unhöflich zu ihnen.
- C. Nicht alle Beschwerden wurden berücksichtigt.
- D. Dem Autor und seinen Kameraden wurde nichts zu trinken angeboten.

**6.3. Wovon handelt der Text?**

- A. Von schlechten Erfahrungen während einer Reise.
- B. Von Problemen auf mehrtägigen Klassenfahrten.
- C. Von positiven Werbekampagnen für alternative Übernachtungen.
- D. Von Zweifeln an der menschlichen Gedächtnisfähigkeit.

Zadanie to obejmuje dwa teksty powiązane tematycznie, ale od siebie niezależne. Teksty różnią się stylem i formą: jeden z nich najczęściej jest tekstem (para)literackim, drugi może być, np. artykułem. Do tekstów otrzymasz pięć zadań, np. w formie pytań z czterema opcjami odpowiedzi (A, B, C, D). Twoim zadaniem jest wybór zgodnej z tekstem, prawidłowej odpowiedzi na pytanie. Część pytań odnosi się do tekstu pierwszego, część do drugiego (zamieszczonego na stronie 10).

**Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?**

W tym zadaniu sprawdzane są takie umiejętności, jak:

- wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- określanie głównej myśli tekstu,
- lub określanie kontekstu sytuacyjnego,
- lub określanie intencji nadawcy tekstu,
- lub oddzielanie faktów od opinii.

## 4 WIELOKROTNY WYBÓR

## PRZYKŁADOWE ZADANIE

## PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

## Tekst 2.

## REISEN, ABER WIE?

Wer heutzutage seinen Urlaub plant, steht oftmals vor einer schwierigen Entscheidung. Die Branche ist im Fluss. Was gestern in war, ist heute schon verstaubt. Schon seit einigen Jahren lassen sich laut nicht bestätigten Aussagen einiger Reisebürobetreiber in der Reisebranche deutliche Veränderungen feststellen. Inwieweit damit auch ein leichter Rückgang bei den traditionellen Reisen verbunden ist, lässt sich nicht genau sagen. Genaue Zahlen liegen hier nicht vor. Vermutlich fehlt es an entsprechenden Untersuchungen. Es steht zumindest fest, dass sich sogenannte alternative Reisemöglichkeiten einer immer größeren Beliebtheit erfreuen. Dies zeigen die Ergebnisse einer vom Statistischen Bundesamt im letzten Jahr bei einer Stichprobe von 1000 Urlaubern durchgeführten Umfrage. Sie gaben im Gegensatz zu den Vorjahren an, diesmal etwas anderes für den Urlaub geplant zu haben. Die von einigen Tourismusfachleuten vertretene Meinung, wonach es keine sichtbaren Veränderungen gebe, dürfte jedoch nicht ganz stimmen.

Dies sieht man nicht zuletzt an der immer größeren Aktivität jener Anbieter von Alternativreisen und an ihren finanziellen Erfolgen. Man kann in dieser Branchennische einen Zuwachs von Anbietern um 40 % feststellen. Gewinnquoten werden nicht gern genannt, aber – wie die gut gelaunten Gesichter der Branchenführer zeigen – dürften es sehr positive Ergebnisse sein. Als Beispiel kann hier „Planet Reisen“ dienen, die seit vielen Jahren bei ihren Angeboten den Schwerpunkt auf den Kontakt mit der lokalen Bevölkerung legen. Alles steht unter dem Motto „Fairer Tourismus“. Darunter versteht man, dass während der Reise die Menschen und die Umgebung am Reiseziel respektiert werden. Die von einigen Urlaubern erwünschte Isolierung von der einheimischen Bevölkerung ist hier unerwünscht, ebenso die Einführung von fremder Architektur und fremdem Kulturangebot.

Angeboten werden Reiseziele auf allen Kontinenten. Wobei hier die ärmeren Regionen im Zentrum stehen. Letztendlich soll der Tourismus die Regionen und die Menschen in diesen Gebieten unterstützen.

6.4. Was ist eine Tatsache (und laut Text nicht nur eine Meinung)?

- A. In der Reisebranche gibt es deutliche Veränderungen.
- B. Traditionelle Reisen erleben einen leichten Rückgang.
- C. Alternative Reiseformen erfreuen sich einer größeren Beliebtheit.
- D. Es gibt keine erkennbaren Veränderungen in der Tourismusbranche.

## 6.5. Worauf legt „Planet Reisen“ einen großen Wert?

- A. Die Hotels sollten einen internationalen Charakter besitzen.
- B. Die Urlauber sollen keinen Kontakt zu den Einheimischen haben.
- C. Die Einheimischen sollen Respekt vor den Urlaubern lernen.
- D. Den Urlaubern soll die authentische Kultur vor Ort geboten werden.

W zadaniu przykładowym masz do czynienia z dwoma tekstami na temat problemów związanych z podróżowaniem. Pierwszy z nich jest opowiadaniem, drugi artykułem. Trzy pierwsze zadania (6.1.–6.3.) odnoszą się do tekstu 1 (zamieszczonego na stronie 9). W zadaniach 6.1. i 6.2. sprawdzana jest umiejętność wyszukiwania określonych informacji, natomiast zadanie 6.3. sprawdza umiejętność określania głównej myśli tekstu, czyli odpowiedzi na pytanie, o czym jest tekst.

Kolejne dwa zadania 6.4. i 6.5. dotyczą tekstu drugiego. W zadaniu 6.4. sprawdzana jest umiejętność oddzielania faktów od opinii. W tym zadaniu należy zwrócić uwagę na wyrażenia charakterystyczne dla opinii, np. *Schon seit einigen Jahren lassen sich laut nicht bestätigten Aussagen ...*, *Die von einigen Tourismusfachleuten vertretene Meinung ...*. Pamiętaj, że zdania opisujące fakty bardzo często zawierają informacje o danych procentowych: *Man kann in dieser Branchennische einen Zuwachs von Anbietern um 40 % feststellen* lub informacje o wynikach badań, ankiet: *Dies zeigen die Ergebnisse einer vom Statistischen Bundesamt ...*

## TYPY ZADAŃ

## 1 WIELOKROTNY WYBÓR

## PRZYKŁADOWE ZADANIE

## PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

## Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B, C albo D.

## KULTUR ANDERS

An der Organisation des letzten, von der Stadt während der Kulturtage veranstalteten Rock-Konzerts äußerten viele Bürger starke Kritik. Im 7.1. \_\_\_\_\_ stand dabei der Veranstaltungsort. Wegen der vielen Wohnhäuser in der Nähe 7.2. \_\_\_\_\_ sich der Park für ein solches Vorhaben nicht. Vor allem die laute Musik in den Abendstunden störte viele ältere Personen und Familien mit Kindern. Das Einschlafen war entweder gar nicht möglich oder es bereitete viele Probleme. Man fragte sich, warum für diese Veranstaltung nicht das außerhalb der Stadt liegende Stadion gewählt worden war. Aufgrund der guten Anbindung 7.3. \_\_\_\_\_ den öffentlichen Verkehrsmitteln und der ausreichenden Infrastruktur für private Pkws hätte man auch das Verkehrschaos in der Parkumgebung vermeiden können. Nach diesen Erfahrungen fordern die Bürger eine stärkere und 7.4. \_\_\_\_\_ Beteiligung der Öffentlichkeit an solchen Entscheidungen. Mal sehen, was die Zukunft bringen wird.

- 7.1. A. Vordergrund  
B. Applaus  
C. Verlauf  
D. Startgast

- 7.2. A. interessiert  
B. spielt  
C. verhält  
D. eignet

- 7.3. A. von  
B. seit  
C. mit  
D. aus

- 7.4. A. frühzeitige  
B. frühzeitig  
C. frühzeitiges  
D. frühzeitigen

Zadanie to polega na uzupełnieniu czterech luk w krótkim tekście. W zadaniu podane są odpowiedzi z czterema opcjami do wyboru (A, B, C, D). Należy wybrać pasujące elementy, tak by po uzupełnieniu luk tekst był logiczny i poprawny gramatycznie.

## Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?

W tym zadaniu musisz wykazać się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.

W zadaniu przykładowym zadania 7.3. i 7.4. sprawdzają twoją znajomość gramatyki, w tym wypadku znajomość rzeczowników łączących się z określonym przyimkiem oraz odmiany przymiotnika przez przypadki. Zadania 7.1. i 7.2. służą sprawdzeniu znajomości słownictwa. Słowa i / lub wyrażenia, które wstawisz w luki, muszą tworzyć poprawne struktury gramatyczne lub związki frazeologiczne ze słowami w tekście, dlatego uważnie przeanalizuj elementy przed i za luką.

## 2 UZUPEŁNIANIE TEKSTU Z LUKAMI (słowotwórstwo)

### PRZYKŁADOWE ZADANIE

#### PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

#### Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (8.1.–8.4.), przekształcając wyrazy podane w nawiasie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

#### JUGEND UND POLITIK

Politik ist nicht jedermanns Sache. Dabei hängt es nicht immer vom **8.1.** \_\_\_\_\_ (INTERESSANT) der einzelnen Personen an verschiedenen Bereichen ab. Viele Politiker fragen sich zum Beispiel, warum sich junge Menschen heutzutage durch eine starke Abneigung der Politik gegenüber **8.2.** \_\_\_\_\_ (CHARAKTER). Dabei liegt die **8.3.** \_\_\_\_\_ (ANTWORTEN) für mich persönlich klar auf der Hand. Die Politiker selbst sind daran schuld. Einerseits lassen sie nur selten engagierte Nachwuchskräfte auf Führungspositionen kommen, wobei der Mangel an Aufstiegschancen die Motivation stark reduziert. Und andererseits kann ihr Verhalten in vielen Fällen nicht gerade als vorbildhaft gelten. Laut einer Umfrage unter Jugendlichen im Alter von 14 bis 19 Jahren ist jeder **8.4.** \_\_\_\_\_ (FÜNF) Politiker korrupt. Es ist höchste Zeit, dass sich hier etwas ändert.

Zadanie to oparte jest na krótkim tekście i polega na uzupełnieniu luk wyrazami utworzonymi od wyrazów podanych w nawiasach. Musisz pamiętać, by wstawić wyrazy w odpowiedniej formie, tak by były poprawne gramatycznie w danym kontekście.

#### Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?

W tym zadaniu musisz wykazać się znajomością słowotwórstwa oraz znajomością struktur gramatycznych.

Ważne jest, by przeczytać dokładnie tekst i odgadnąć, jakiej części mowy brakuje w danej luce. W zadaniu przykładowym lukę 8.1. musimy uzupełnić rzeczownikiem utworzonym od podanego w nawiasie przymiotnika. Wskazuje na to stojący bezpośrednio przed luką wyraz *vom* = *von dem*.

Zadanie to może mieć również inną formę, np.

- tekst z lukami do uzupełnienia bez podanych wyrazów,
- tekst z lukami do uzupełnienia z wyrazami podanymi w ramce nad tekstem.

## 3 PARAFRAZY ZDAŃ ZE SŁOWEM-KLUCZEM

### PRZYKŁADOWE ZADANIE

#### PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY 1

#### Zadanie 9. (0–4)

Uzupełnij każde zdanie z luką, przekształcając odpowiednie fragmenty zdania wyjściowego, tak aby zachować ten sam sens zdań. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

- 9.1. Schon seit ein paar Tagen will er nicht mehr die Nachrichten schauen.  
LUST  
Schon seit ein paar Tagen \_\_\_\_\_, die Nachrichten zu schauen.
- 9.2. Nachdem er die Schule abgeschlossen hatte, ging er an eine Uni im Ausland studieren.  
NACH  
\_\_\_\_\_ ging er an eine Uni im Ausland studieren.
- 9.3. Man tanzt oft wild, wenn die Musik laut und aggressiv ist.  
WIRD  
\_\_\_\_\_, wenn die Musik laut und aggressiv ist.
- 9.4. Er hat eine schwere Krankheit, aber trotzdem jeden Tag gute Laune.  
TROTZ  
Trotz \_\_\_\_\_ jeden Tag gute Laune.

Zadanie to polega na uzupełnieniu zdań z luką w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów. Ważnym elementem w tym zadaniu jest słowo-klucz, które należy wykorzystać przy przekształcaniu zdania wyjściowego, np. w zdaniu 9.1. jest to słowo LUST. Przypomnij sobie jego znaczenie i zastanów się, z jakimi wyrazami tworzy logiczne połączenia.

#### Jakimi umiejętnościami musisz wykazać się w tym zadaniu?

Zadania tego typu sprawdzają umiejętność stosowania struktur leksykalnych i gramatycznych.

Pamiętaj też, że w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów, wliczając w to wyrazy już podane.

Zadanie to może mieć również inną formę, np.

- parafrazy zdań bez słów-kluczy,
- tłumaczenie fragmentów zdań podanych w nawiasie na język niemiecki,
- układanie zdań z elementów podanych w nawiasie, które należy zastosować w odpowiedniej formie.





Tutaj powtórzysz i przećwiczysz słownictwo z zakresu tematycznego **Człowiek**.  
Powtórzysz i utrwalisz zagadnienia gramatyczne:

- Odmiana imion własnych ➔ Ü 1
- Homonimy ➔ Ü 2-3
- Zaimki *einer, eine, eins* z dopełniaczem ➔ Ü 4-5

**1** Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (1-4). Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B, C albo D.

## Ehrliche Kontaktanzeigen

Einen ehrlichen Partner suchen alle. \_\_\_\_\_<sup>1</sup> Ehrlichkeit muss man bei den meisten Kontaktanzeigen aber lange suchen. Die Frauen sind ohne Ausnahme schlank, attraktiv und kochen gut. Die Männer haben alle einen guten Arbeitsplatz, viel Geld, aber trotzdem Zeit für interessante Hobbys und die Partnerin. Irgendwann kam die Redaktion der Zeitschrift NEON auf die Idee, eine neue Rubrik zu starten. In den ehrlichen Kontaktanzeigen schreiben Singles nicht von ihren \_\_\_\_\_<sup>2</sup>, sondern von ihren Schwächen. Offen, ohne Tabus und meistens mit einer guten Portion Humor. Angekündigt werden die Kontaktanzeigen so: „Nichts als die Wahrheit: NEON-Singles erzählen aufrichtig von ihren Macken und erklären, warum es sich trotzdem \_\_\_\_\_<sup>3</sup>, sie kennenzulernen.“ Und siehe da – es funktioniert, obwohl sich Männer schon mal als egoistisch und untreu outen und Frauen als süchtig nach romantischen Komödien. Schon viele der ehrlichen Singles haben auf diese Weise einen Partner gefunden, \_\_\_\_\_<sup>4</sup> der Mann oder die Frau fürs Leben war darunter. Ehrlich!

- |                |                    |                  |                 |
|----------------|--------------------|------------------|-----------------|
| <b>1</b> A Für | <b>2</b> A Mächten | <b>3</b> A lohnt | <b>4</b> A aber |
| B Nach         | B Kräften          | B lohnen         | B sogar         |
| C Auf          | C Leistungen       | C lohnte         | C also          |
| D Bei          | D Stärken          | D gelohnt        | D immer         |

**2** Uzupełnij zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

- Ich kann mir nicht vorstellen, (*Schönheitsoperation / machen*) \_\_\_\_\_
- Herr Schulz hat seine Frau (*fünf Jahre / kennenlernen*) \_\_\_\_\_
- Martin trägt am liebsten (*sein / dunkel / rot / Pullover*) \_\_\_\_\_
- Je mehr Freunde man hat, desto (*glücklich / können / man / sein*) \_\_\_\_\_

**3** Uzupełnij każde zdanie z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Zastosuj inne konstrukcje gramatyczne.

- Wegen der Abiturvorbereitung* habe ich nur wenig Zeit für meine Hobbys.  
Da \_\_\_\_\_, habe ich nur wenig Zeit für meine Hobbys.
- Mit 12 Jahren* habe ich mich noch nicht für Mode interessiert.  
Als \_\_\_\_\_, habe ich mich noch nicht für Mode interessiert.
- Lena sucht einen Partner, der *humorvoll und optimistisch* ist.  
Lena sucht einen \_\_\_\_\_ Partner.
- Rainer fragt Tobi: „*Was macht dich glücklich?*“  
Rainer fragt Tobi, \_\_\_\_\_.
- Ich lerne immer fleißig, *damit ich gute Noten bekomme*.  
Ich lerne immer fleißig, um \_\_\_\_\_.

**4** Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki (1-4), przekształcając wyrazy podane w ramce, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

persönlich • das • Garderobe •  
anziehen • politisch • Kleiderschrank

## KEINE QUAL DER WAHL

Passt der Rock zum Oberteil? Ist mein Outfit nicht zu langweilig oder zu gewagt? Matilda Kahl nervten die täglichen Fragen vorm Spiegel ihres \_\_\_\_\_<sup>1</sup>. Ihre Lösung war einfach: Sie kaufte 15 gleiche Blusen und 6 gleiche Hosen – und trägt diese seit drei Jahren jeden Arbeitstag. Erst vier Wochen nach ihrer Entscheidung fiel das den Kollegen auf. Sofort kamen Fragen, ob sie finanzielle Probleme hätte, was sie verneinen konnte. Schnell wurde auch ihren Kollegen klar, dass es seine Vorteile haben kann, immer das Gleiche \_\_\_\_\_<sup>2</sup>. Inzwischen gibt es im New Yorker Büro, in \_\_\_\_\_<sup>3</sup> Matilda arbeitet, sogar den „Dress like Matilda Day“. Und allein ist sie nicht, viele erfolgreiche Menschen beschränken die Kleiderwahl aufs Nötigste, so auch der amerikanische Präsident Barack Obama: „Ich versuche alle \_\_\_\_\_<sup>4</sup> Entscheidungen auf ein Minimum zu beschränken. Ich möchte nicht entscheiden müssen, was ich esse oder anziehe, weil ich ohnehin so viele Entscheidungen treffen muss.“

**1 Przekształć podane określenia przynależności, tak jak w przykładzie.**

**Beispiel:**

Die Kompositionen von Johann Sebastian Bach  
⇒ Johann Sebastian Bachs Kompositionen

- 1 das Auto von Johann \_\_\_\_\_
- 2 das Haus vom alten Sebastian \_\_\_\_\_
- 3 die Arbeit von Herrn Bach \_\_\_\_\_
- 4 der Garten von Onkel Carl \_\_\_\_\_
- 5 die Tänze von Pina Bausch \_\_\_\_\_
- 6 die Filme von Wim Wenders \_\_\_\_\_
- 7 der Geburtstag von Martin \_\_\_\_\_
- 8 die Tasche von Hans \_\_\_\_\_
- 9 die Arbeit vom Direktor Müller \_\_\_\_\_
- 10 die Entwürfe von Karl Lagerfeld \_\_\_\_\_
- 11 das neue Auto von Karl \_\_\_\_\_
- 12 die Karriere von Claudia Schiffer \_\_\_\_\_
- 13 der Mann von Maria \_\_\_\_\_

**2 Jakie homonimy ukrywają się pod wyrazem Teekesselchen w podanych zdaniach? Przeczytaj je i odpowiedz.**

Teekesselchen ist ein beliebtes deutsches Kinderspiel, bei dem die Spieler ein Wort mit mehreren Bedeutungen mithilfe einer Definition der Bedeutungen erraten müssen. Spielt mit!



**Beispiel:**

Auf meinem Teekesselchen kann man sitzen. ⇒ BANK

Bei meinem Teekesselchen kann man Geld abheben. ⇒ BANK

das Schloss (2x) • der Krebs (2x) • der Wal / die Wahl • die Seite / die Saite • der Leiter / die Leiter • die Steuer / das Steuer • die Schlange (2x)

- 1 Mein Teekesselchen ist der Chef einer Gruppe.
- 2 Mein Teekesselchen ist eine schlimme Krankheit.
- 3 In mein Teekesselchen steckt man einen Schlüssel und schließt ab.
- 4 Bei meinem Teekesselchen handelt es sich um ein Tier mit zwei Zangen, das im Wasser lebt.
- 5 Mein Teekesselchen muss man ans Finanzamt bezahlen.
- 6 In meinem Teekesselchen muss man warten.
- 7 Mit meinem Teekesselchen kann man lenken.
- 8 Bei meinem Teekesselchen macht man ein Kreuz.
- 9 In meinem Teekesselchen leben Könige.
- 10 Mein Teekesselchen ist ein langes kriechendes Tier, das giftig sein kann.
- 11 Mein Teekesselchen ist das größte Tier der Welt.

12 Mit meinem Teekesselchen kann man aufs Dach kommen.

13 Ein Buch hat viele von meinem Teekesselchen.

14 Eine Gitarre hat 6 von meinem Teekesselchen.

**3 Wyszukaj w internecie przykłady innych niemieckich homonimów i utwórz z nimi zdania, tak jak w ćwiczeniu 2.**

**4 Uzupełnij wypowiedzi nastolatków, tak jak w przykładzie. Wykorzystaj podane słownictwo.**

**Beispiel:**

Ohne eine meiner modischsten Hosen gehe ich nie aus dem Haus.  
(ein – meine – modisch)

*Was sagen die Jugendlichen über ihre Klamotten?*

- 1 Das ist \_\_\_\_\_ Jeans. Schön, oder?  
(ein – meine – lieb)
- 2 Dieses Paar Schuhe ist wirklich \_\_\_\_\_,  
das du je gekauft hast. (ein – die – elegant)
- 3 Dieser Pulli ist \_\_\_\_\_, den ich habe.  
Fühl mal! (ein – die – gemütlich)
- 4 Ich trage heute \_\_\_\_\_ Blusen,  
die ich in meinem Kleiderschrank habe. Da hängen  
die anderen. (ein – die – schön)
- 5 Ich ziehe morgen \_\_\_\_\_ Röcke  
an, die du je gesehen hast. Der ist aber noch auf der  
Wäscheleine. (ein – die – bunt)
- 6 Mit \_\_\_\_\_ Kleider aus meinem  
Schrank sehe ich immer gut aus. (ein – die – lang)
- 7 Dieser Rock ist \_\_\_\_\_ Röcke,  
die so schnell kaputtgehen. (kein – diese – billig)

**5 Przeczytaj wypowiedzi i przetłumacz je na język polski. Następnie uwórz podobne zdania na temat swoich przyjaciół.**

Karo ist eine meiner besten Freundinnen.

Klaas ist einer der liebsten Menschen, die ich je kennengelernt habe.

Klaas ist keiner dieser Angeber. Das mag ich an ihm.

